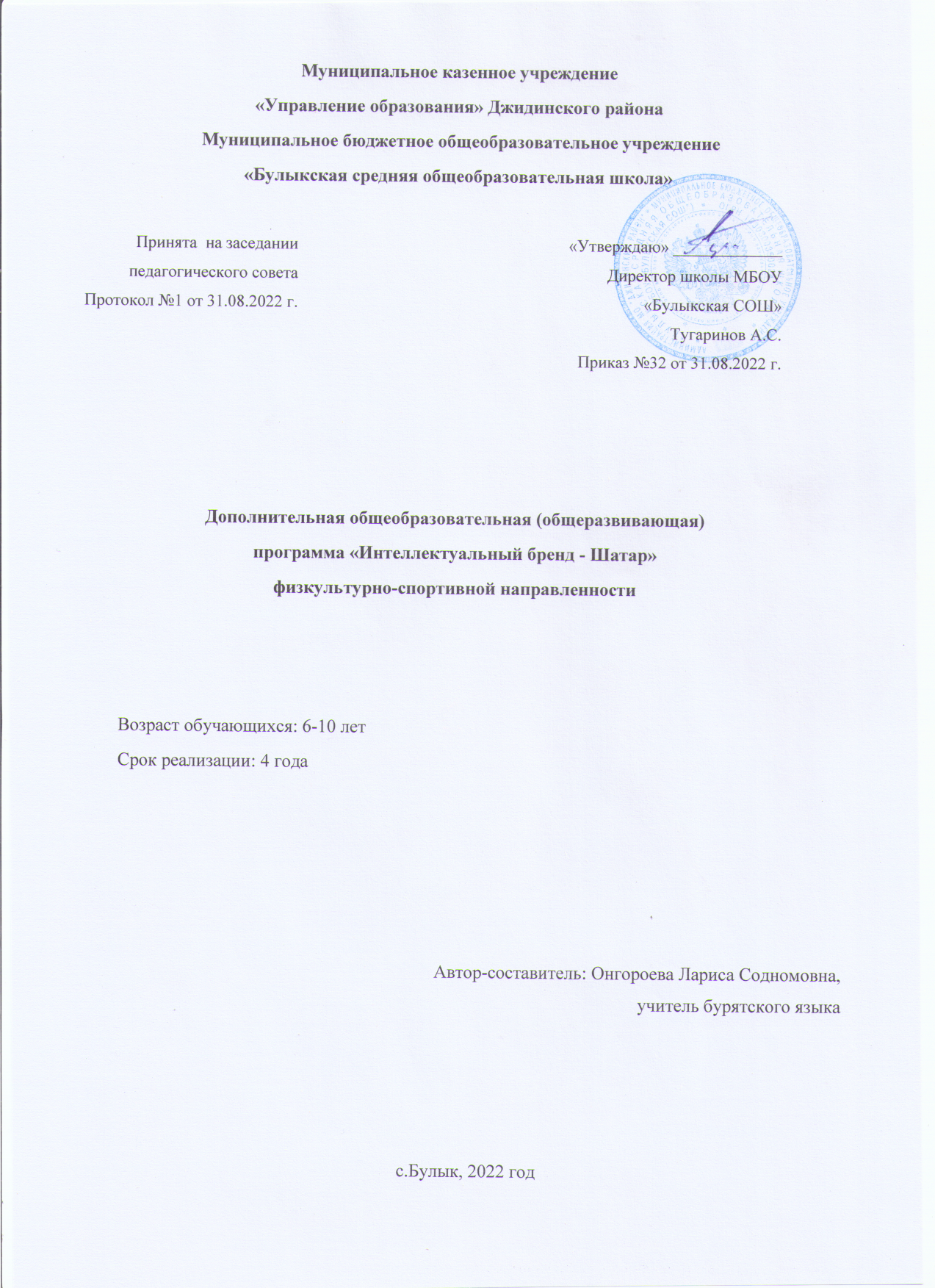
****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Цель, задачи, ожидаемые результаты |  |
| 1.3 | Содержание программы  **2. Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
|  | 2.1. Календарный учебный график  2.2. Условия реализации программы  2.3. Формы аттестации  2.4. Оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6. Список литературы |  |
| **1.** | **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы** |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шатар» рассчитана на учащихся начальных классов, имеет физкультурно-спортивную направленность

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Программа внеурочной деятельности по шахматам составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин.- Обнинск, 2011).

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Чемпионата мира - 2004 года сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Целью «Федерации шахмат России» является  популяризация школьных шахмат как средства воспитания интеллектуально развитой молодежи. В Республике Бурятия шахматы являются интеллектуальным брендом. В этом заключается **актуальность** программы.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах. Чемпион мира А. А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы - не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни». Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в условиях роста нервно-эмоциональных перегрузок в современном обществе. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию творческих способностей ребенка, воспитание важных личностных качеств. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Форма организации** курса по шахматам - клуб, что позволяет объединить детей с различным уровнем подготовки и психологическими особенностям на основе их интереса к шахматам.

**Цель программы**:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие **задачи**:

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, спортивно-оздоровительных);
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В основе программы курса внеурочной деятельности по шахматам лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Курс внеурочной деятельности по шахматам предназначен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 4 года обучения (1 класс - 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

**Результаты освоения курса.**

**I.Личностные:**

* Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* установка на здоровый образ жизни;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**II. Метапредметные:**

**Метапредметные результаты** выражаются в сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

**Регулятивные:**

* + планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + адекватно воспринимать оценку учителя;
  + различать способ и результат действия;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:**

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

**Коммуникативные:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в игре, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, уметь слушать другого;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**III. Предметные (на конец освоения курса):**

**Обучающиеся научатся:**

* правильно разыгрывать дебют;
* грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
* проводить элементарно анализ позиции;
* составлять простейший план игры;
* находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
* пользоваться шахматными часами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* играть по правилам шахматную партию от начала до конца;
* участвовать в шахматных турнирах различного уровня;

**IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* об истории своей семьи и Отечества;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Формы достижения результатов первого уровня: Результаты выполнения упражнений с заданиями, дидактические игры, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня:

* Итоговый мониторинг результатов (тесты).
* Наблюдение за учащимися во время игр и упражнений.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

* развитие ценностного отношения обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
* получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в турнирах на школьном уровне.

Формы контроля результатов второго уровня:

* Шахматные этюды, инсценировки
* Шахматный турнир в школе.

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

* приобретение опыта исследовательской деятельности;
* участие в викторинах;
* опыт участия в соревнованиях;

Формы достижения результатов третьего уровня:

* исследовательские работы по истории шахмат, о творчестве выдающихся шахматистов;
* кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины
* участие в турнирах среди любителей шахмат вне ОУ.

Формы контроля результатов третьего уровня:

* Участие в шахматных турнирах вне ОУ;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 год обучения (1 класс, 33 часа)**

**Тема 1. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

**Тема 2. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

**Тема 3. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило“Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Тема 4. Ходы и взятие фигур.**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**Тема 5. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**2 год обучения (2 класс, 34 часа)**

**Тема 1 Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

**Тема 2. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.  
Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

**Тема 3. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты.

**Тема 4. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Тема 5. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**3 год обучения (3 класс, 34 часа)**

**Тема 1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух– и трехходовые партии.

**Тема 2. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Тема 3. Основы миттельшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о**тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о**стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

**Тема 4. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**4 год обучения (4 класс, 34 часа)**

**Тема 1. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

**Тема 2. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

**Тема 3. Шахматная комбинация.**

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты.

Матовые комбинации на мат в три хода.

**Тематическое планирование**

**1 год обучения (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Общее  количество часов | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| Шахматная доска | 4 | 1 | 3 |
| Шахматные фигуры | 9 | 2 | 7 |
| Начальная расстановка фигур | 4 | 1 | 3 |
| Ходы и взятие фигур | 8 | 3 | 5 |
| Цель шахматной партии | 5 | 1 | 4 |
| Игра всеми фигурами из начального положения | 3 |  | 3 |
| Итого | 33 | 8 | 25 |

**2 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краткая история шахмат | 6 | 4 | 2 |
| Шахматная нотация | 8 | 1 | 7 |
| Ценность шахматных фигур | 10 | 2 | 8 |
| Техника матования одинокого короля | 6 |  | 6 |
| Достижение мата без жертвы материала. | 4 |  | 4 |
| Итого | 34 | 7 | 27 |

**3 год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шахматная партия. Три стадии шахматной партии | 3 | 1 | 2 |
| Основы дебюта | 9 | 2 | 7 |
| Основы миттельшпиля. | 10 | 2 | 8 |
| Основы эндшпиля. | 12 | 2 | 10 |
| Итого | 34 | 7 | 27 |

4 год (4 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шахматная партия | 8 | 3 | 5 |
| Анализ и оценка позиции | 8 | 3 | 5 |
| Шахматная комбинация | 18 | 7 | 11 |
| Итого | 34 | 13 | 21 |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней | 170 |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. |
| Дата начала и окончания учебного года | с 14.09.2023 по 31.05.2023 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | Декабрь 2023 года |
| Сроки итоговой аттестации | Май 2023 года |

**2.2 Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **Характеристика** |
| **Материально-техническое обеспечение** | - Учебный кабинет 56 кв.м. Кабинет располагается на втором этаже здания. Помещение светлое, теплое и сухое. |
| **Информационное обеспечение** | нет |
| **Кадровое обеспечение** | Онгороева Л.С., учитель бурятского языка |

**2.3 Формы аттестации**

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Интеллектуальный бренд -Шатар» являются:

- индивидуальная, направленная на самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

- Фронтальная, которая предполагает подачу материала всему коллективу обучающихся детей через беседу, рассказ, объяснение.

- Групповая форма позволяет ощутить детям помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, она ориентирована на скорость и качество работы.

В развитии творческих способностей на занятиях большую роль играет мозговой штурм, который отличается организованностью. Важно, чтобы дети понимали результативность своего труда, осознавали его преимущество. Коллективные занятия, игры, конкурсы, практические занятия, викторины, беседы, мастер-классы для детей и родителей – все это способствуют решению задач программы «Интеллектуальный бренд - Шатар».

**2.4 Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества реализации  ООП | Методики |
| Теоретические знания (по основным разделам программы) | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).  Методика «Определения учебной мотивации» (Т.Юферева) |
| Владение специальной терминологией | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)  Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) |
| Владение всеми умениями и навыками, предусмотренными программой | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)  Максимальный уровень(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения пр работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).  «Групповой интеллектуальный тест» (М.К.Акимова, К.М.Гуревич) |
| Творческие навыки | Начальный (элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). |
| Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)  Максимальный уровень (работает с помощью педагога или родителя).  Методика «Сформированность общеучебных навыков» (Е.Степанова) |
| Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)  Максимальный уровень (работает с помощью педагога или родителя). |
| Умение слушать и слышать педагога | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)  Максимальный уровень (работает с помощью педагога или родителя) |
| Умение выступать перед аудиторией | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)  Максимальный уровень (работает с помощью педагога или родителя).  Анкета «Сформированность учебных навыков» (Н.Гребеньков) |
| Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)  Максимальный уровень (работает с помощью педагога или родителя). |
| Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)  Максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) |
| Умение аккуратно выполнять работу | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)  Максимальный уровень (работает с помощью педагога или родителя) |

**2.5 Методические материалы**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Исследовательский

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуальная
* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Презентация
* Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Проектная технология
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Инструкции
* Технологические карты

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для учащихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

3. Волчок А.С. Самоучитель: тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль,1991.

4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

**Для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультуpа и споpт, 1976.

2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.

5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультуpа и споpт, 1994.

6. Костров В. Тест-партии. Как играть шахматные окончания. СанктПетербург. 2003г.

7. Костров В. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург. 2003г.

8. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк:2004.

9. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань, 1994.

10. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.

11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ,Астрель (2008 г.) - 287 стр.

12. Шахматы, наука, опыт, мастеpство / Под pед. Б.А. Злотника. - М.:Высшая школа, 1990.

13. Шахматы. Энциклопедический словаpь. -М.: Советская энциклопедия,1990.

14. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт,1966.

15. Фонд «Шахматы в школе» [Электронный ресурс] URL: https:// chess-inschool.org/(Дата обращения: 24.01.2018)