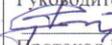


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булыкская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено» Руководитель МО:  Кулюшина Г.А./ Протокол №4 от 04.05.2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР:  Балданова Д.В./ От 15.05.2023 г. | «Утверждено» Директор школы:  Тугаринова А.С./ Приказ №15 15.05.2023 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 10

Количество часов: 102 ч

Учитель: Кулюшина Г.А.

Категория

Стаж работы: 42 года

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 с изменениями от 24 марта 2021 года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На основе примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык), по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» 10 класс.

Основной образовательной программой ООО МБОУ «Булыкская СОШ» № 18 от 28.04.2022 г.

Учебным планом МБОУ «Булыкская СОШ» Джидинского района республики Бурятия, утвержденным приказом МБОУ «Булыкская СОШ» от 31.08.2022 г. № 20.

Федеральным перечнем учебников на 2020-2024 уч.г.

Положением о рабочей программе МБОУ «Булыкская СОШ»

Программа адресована учащимся 10-го класса МБОУ «Булыкская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции

обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: 6 речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

6 языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; 6 социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; 6 компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; 6 метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

Содержание обучения

Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не

соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации. Базовый уровень. 10 класс :таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); М повествование/сообщение; М рассуждение; 6 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; 6 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания — до 14 фраз. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты. Смысловое чтение Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Лексическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём —

1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.). Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами

на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.). Компенсаторные умения Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах

искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых

явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; 3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную

деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. 10 класс 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eightlegged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to gun* — *a gun*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной

и письменной речи: \ предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It предложения с начальным There + to be; 6 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; 6 предложения со сложным дополнением — Complex Object; 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; 6 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; 6 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; 6 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); 6 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; 6 предложения с I wish; 6 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); 6 конструкция It takes me ... to do smth; 6 конструкция used to + инфинитив глагола; 6 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; 6 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); 6 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); 6 неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); 6 определённый, неопределённый и нулевой артикли; 6 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; 6 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; 6 притяжательный падеж имён существительных; 6 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; 6 порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); 6 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); 6 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); 6 количественные и порядковые числительные; 6 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Элементы содержания | Виды контроля, измерители | Домашнее задание | Дата план/факт |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Занятия подростков Введение нового лексического материала | Г: Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч: Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3. А: с. 10-11, упр. 2. П: С.11, упр. 6. Выражение предпочтения | Предоставление/запрос информации о предпочтениях и любимых вещах | Упр. 6 стр.11 | 3.09 |
| 2 | Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извл. необх. информации | Г: Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч: Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 А: с. 12, упр. 3, с.13, упр.6,7,8 | Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях Контрольный диктант по словам стр.10 | упр. 10, 11 стр. 13 | 5.09 |
| 3 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и пред-логов | Г: Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7 | Грамматический тест | упр. 1 стр. 158 | 7.09 |
| 4 | Грамматический практикум. Времена группы Present | Монологическая речь С.17, упр. 6; Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 b, | Диалогическая речь | Упр. 1 стр. 166 | 10.09 |
| 5 | Словообразование. Развитие грамматических навыков | ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5 | сочинение | Упр. 2 стр. 158; | 12.09 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 6 | Входное тестирование. Развитие грамматических навыков | Грамм. упражнения | Грамматический тест | Упр. 3 стр. 166 | 14.09 |
| 7 | «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. | Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7. Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. с. 16, упр. 2, 3. С. 17, упр. 8 b | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “Little Women” | Упр. 8 стр. 17 | 17.09 |
| 8 | Письмо другу. Развитие навыка написания письма. | Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6. | Ознакомительное, поисковое чтение – письмо другу | Упр. 2 стр. 166 | 19.09 |
| 9 | Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи | Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм на-писания письма С.18, упр. 2; | Написание письма | Написать письмо другу | 21.09 |
| 10 | Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации | Поисковое чтение С.21, упр. 1,2. | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда | Упр. 5 стр. 21 | 24.09 |
| 11 | Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи | Ознакомительное, поисковое чтение | Рассказ о борьбе с дискриминацией | Упр. 4 стр. 22 | 26.09 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 12 | Тематический зачет по блоку № 1 | Грамм. и лекс. тест | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Упр. 4 стр. 158 | 28.09 |
| 13 | Переработка материалов. Обучение монологической речи. | Чтение с целью поиска информации | Монол. высказывание | Упр. 5 стр. 23 | 1.10 |
| 14 | Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи» | Граммат и лексич. тест | | Упр. 5 стр. 167 | 3.10 |
| 15 | Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием. | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8 Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. С. 28, упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного | Упр. 7 стр. 29 | 5.10 |
| 16 | Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи | Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,10 Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. С.31, упр. 7, 9 | Контрольный диктант по разделу | Упр. 1 стр. 159 | 7.10 |
| 17 | Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие Грамматических навыков | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6 | Грамм.тест | Упр. 1 стр. 168 | 10.10 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-------|
| 18 | Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум. | Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных - ation-, -ment-, -ence-, - ion-, -y-С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8 | Заполнение формы объявления Контроль лексики | Упр. 10 стр.33 | 12.10 |
| 19 | «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. | Диалогическая речь С. 35, упр. 6. Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2Изучающее чтение С.35, упр. 3 С. 34, упр.2 | Опрос, беседа П:с. 35, упр. 7. | Упр. 7 стр. 35 | 14.10 |
| 20 | Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи | Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | Составление коротких сообщений | Упр. 3 стр. 36 | 17.10 |
| 21 | Короткое сообщение. Написание короткого сообщения | Типы сообщений, структура сообщения | Составление коротких сообщений | Упр. 9 стр. 38 | 19.10 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
| 22 | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации, | Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 С. 39, упр. 1. | П: Описание события С. 39, упр. 5 | Упр. 5 стр. 39 | 21.10 |
| 23 | Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи. | монологическая и диалогическая речь упр. 1 стр. 40 | Сообщение об итогах опроса | Упр. 2 стр. 40 | 24.10 |
| 24 | Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи. | Г. Устная речь упр. 4 стр. 41, Ч: упр. 2 стр. 41 А: упр. 1 стр. 41 | | Упр. 4 стр. 41 | 26.10 |
| 25 | «Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету | Стр. 42-43 | Задания по типу ЕГЭ | Упр. 3 стр. 159 | 29.10 |
| 26 | Тематический зачет по блоку № 2. | Задания стр. 44 | | Упр. 4 стр. 169 | 31.10 |
| 27 | Домашнее чтение Развитие навыка чтения с поиском информации | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт ЛЕ по экологии | Высказывания на Основе прочитанного: монолог-описание (праздника): диалог (обмен мнениями о школь-ном празднике) | Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия» | 2.11 |
| 28 | Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4. | | Упр. 6 стр. 47 | 12.11 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 29 | Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 | | Упр. 7 стр. 49 | 14.11 |
| 30 | Времена группы Future Развитие грамматических навыков. | С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-</i> , <i>-ist-, -or-, -ian-</i> , С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/</i> <i>work, staff/ employee,</i> <i>grade/ mark, salary/</i> <i>wage</i> С. 51, упр. 9 | | Упр. 1 стр. 170 | 16.11 |
| 31 | Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование | Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170- 171, упр. 1, 2, 3 Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 | Грамм.тест | Упр. 4 стр. 170 | 19.11 |
| 32 | «Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | ЛЕ по теме эмоции и чувства П: Написание диалога с.53, упр. 7. | Упр. 7 стр. 53 | 21.11 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 33 | Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. | Монологическая речь С. 56, упр. 8 Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7. | ЛЕ формальног о стиля | Упр. 5 стр. 55 | 23.11 |
| 34 | Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи | Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8. | Написать деловое письмо | Упр. 7 стр. 56 | 26.11 |
| 35 | Образование США. Развитие монологической речи | Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3 | Монолог.вы сказывание о школах П: Реклама своей школы | Упр. 5 стр. 57 | 28.11 |
| 36 | «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. | Монологическая, диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение | Высказыван ие на основе прочитанног о П: Эссе | Упр. 6 стр. 58 | 30.11 |
| 37 | «Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи | А: стр. 59 упр. 1 Ч. Упр. 2 стр. 59 П: упр. 3 стр. 59 | Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране | Упр. 3 стр. 59 | 3.12 |
| 38 | «Школа и работа» Подготовка к тесту по теме | Стр. 60-61 задания по типам ЕГЭ | | Упр. 4 стр. 160 | 5.12 |
| 39 | Тематический контроль по блоку № 3 | Стр. 62 | тестировани е | Упр. 7 стр. 171 | 7.12 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 40 | Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации. | : Диалогическая речь С. 64, упр. 5 Изучающее чтение С. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b | Лексика по теме II: Составление анкеты С. 64, упр. 6. | Упр. 6 стр. 64 | 10.12 |
| 41 | Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование. | Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4 | Монолог.высказывание о | Упр. 8 стр. 67 | 12.12 |
| 42 | Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков | Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5 Изучающее чтение С. 68, упр. 2 С. 68, упр. 2 | Грамм. задание | Упр. 1 стр. 172 | 14.12 |
| 43 | Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум.. | Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомит. Чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 С. 70, упр. 2 Личное письмо | тестирование | Упр. 1 стр. 161 | 17.12 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 44 | «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомит. Чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 А: С. 70, упр. 2 П: Я.П. Личное письмо | Монолог.высказывание на основе прочитанного | Упр. 8 стр. 71 | 19.12 |
| 45 | «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7 | Написать эссе | Упр. 7 стр. 73 | 21.12 |
| 46 | Контрольная работа за 1 полугодие | Задания по типу ЕГЭ | | | 24.12 |
| 47 | Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения | | Написать письмо-совет туристу | Упр. 5 стр. 161 | 26.12 |
| 48 | Домашнее чтение Совершенствование навыка чтения | Стр.6 | Рассказать о любимом месте в России, которое вы советуете посетить | Упр. 8 стр. 173 | 28.12 |
| 49 | «Земля в опасности». Написание эссе «за и против». | Стр. 72 - 74 | Написать эссе | Написать эссе | 14.01 |
| 50 | Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием. | Ч: Изучающее чтение С. 75, упр. 2 | Монол.высказывание об экологических проблемах | Упр. 4 стр. 75 | 16.01 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 51 | Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5 Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5 Изучающее чтение С. 76, упр. 3; с.77 упр.3 | Чтение с выбором информации С. 76, упр. 3 | Упр. 5 стр. 76 | 18.01 |
| 52 | «Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. | Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5 | Проект – плакат в защиту джунглей. | Упр. 5 стр. 77 | 21.01 |
| 53 | Тематический контроль по блоку № 4 | Задания по типу ЕГЭ стр. 78-79 | Тестирование стр. 80 | Упр. 7 стр. 173 | 23.01 |
| 54 | «Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3 | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 П: Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8 | Упр. 8 стр. 83 | 25.01 |
| 55 | Каникулы. Активизация ЛЕ в речи. | Г: Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 Ч: Изучающее чтение С. 84, упр. 3 А: Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 | Упр. 9 стр. 85 | 28.01 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 56 | Грамматический практикум. Времена группы Past. | Ф: Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. | тестировани е | Упр. 1 стр. 174 | 30.01 |
| 57 | Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум.. | Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4 С. 175, упр. 5-7 | тестировани е | Упр.8 стр. 175 | 1.02 |
| 58 | «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. | Г: Монологическая речь С. 88, упр. 1 Ч: Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 А: Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | Составление вступления рассказу «Кошмар на фестивале» | Упр. 6 стр. 89 | 4.02 |
| 59 | «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. | Поисковое чтение-.2, стр.90 Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11 | П: Я.П. окончание рассказа | Упр. 7 стр. 91 | 6.02 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 60 | Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени. | Г: Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 онологическая речь Диалогическая речь Activities С. 96, упр. 5 Ч: Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 А: Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2 | П: Туристический буклет (гид) по Темзе Описание местности | Упр. 12 стр. 93 | 8.02 |
| 61 | «Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 | Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 | Упр. 4 стр. 95 | 11.02 |
| 62 | География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1, стр96 | Обсуждение текста | Упр. 6 стр. 96 | 13.02 |
| 63 | «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. | Г: Монологическая речь С. 96, упр. 5 С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4 Ч: Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3 Поисковое чтение С. 96, упр. 3 А: Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 С. 97, упр. 1, 2 | П: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “Marine Litter | Упр. 4 стр. 97 | 15.02 |
| 64 | Подготовка к тесту по теме «Каникулы». | С. 99, упр. Use of English | тест | Упр. 4 стр. 162 | 18.02 |
| 65 | Тематический контроль по блоку № 5. | Задания по типу ЕГЭ | | Упр. 1 стр. 176 | 20.02 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 66 | Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. | Г: Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7 Ч: Изучающее чтение С. 102, упр. 4 А: Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4 | П: Меню здорового питания | Упр. 9 стр. 103 | 22.02 |
| 67 | Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 Советы о правильном питании Контрольный диктант-упр.1, стр.102 | Упр. 1 стр. 163 | 25.02 |
| 68 | Условные предложения. Грамматический практикум. | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | Тестирование Контроль лексики стр.104 | Упр. 1 стр. 176 | 27.02 |
| 69 | Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give. | Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 | Г: Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | Упр. 2 стр. 176 | 1.03 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| 70 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Упр. 7 стр. 109 | 4.03 |
| 71 | Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада. | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 | П: Доклад Структура доклада | Упр. 3 стр. 111 | 6.03 |
| 72 | Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7 | Написать доклад | Упр. 12 стр. 114 | 8.03 |
| 73 | Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 115, упр. 3 Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2 Понимание основного содержания С. 115, упр. 1 | П: Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | Упр. 4 стр. 115 | 11.03 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 74 | Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 116, упр. 3,117 Диалогическая речь С. 116, упр. 1,117 | ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с | Упр. 4 стр. 116 | 13.03 |
| 75 | «Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3 А: Полное понимание информации С. 116, упр. 2b | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b | Упр. 4 стр. 117 | 15.03 |
| 76 | Тематический контроль по блоку № 6. | Задания по типу ЕГЭ Стр. 118-119 | Грамм.тест | Упр. 6 стр. 177 | 18.03 |
| 77 | Домашнее чтение Совершенствование навыка поискового чтения | Стр. 8 уч. | Рассказать о своей любимой национальной еде | Упр. 5 стр. 163 | 20.03 |
| 78 | Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации | Стр. 8 | Диалог о еде | Упр. 2 стр. 163 | 22.03 |
| 79 | «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ. | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 Понимание основной информации С. 122, упр. 5 | П: Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | Упр. 8 стр. 123 | 1.04 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 80 | Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б | А: Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | Упр. 2 стр. 164 | 3.04 |
| 81 | Пассивный залог. Грамматический практикум. | Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5 | Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог» | Упр. 1 стр. 178 | 5.04 |
| 82 | Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум. | Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 | Грамм.тест | Упр. 7 стр. 179 | 8.04 |
| 83 | Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3 | А: Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 П: Рассказ о себе С. 129, упр. 7 | Упр. 7 стр. 129 | 10.04 |
| 84 | Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием. | Диалогическая речь С. 132, упр. 8 Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3 | П: Отзыв на фильм | Упр. 8 стр. 132 | 12.04 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 85 | «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков | Прилагательные С. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 | ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 | Упр. 6 стр. 133 | 15.04 |
| 86 | Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтениеС. 133, упр. 3 Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | П: Статья “Tourist attraction in my country” | Упр. 7 стр. 134 | 17.04 |
| 87 | «Бумага». Чтение с детальным пониманием. | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речьС. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выборочное понимание информацииС. 134, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3 | Упр. 4 стр. 135 | 19.04 |
| 88 | «Давайте веселиться». Подготовка к тесту по теме | ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6, экология | Эссе«Мой любимый композитор» | Упр. 3 стр. 164 | 22.04 |
| 89 | Тематический зачет по блоку № 7. | Задания по типу ЕГЭ стр. 136-138 | Грамм.тест | Упр. 4 стр. 179 | 24.04 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| 90 | Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ. | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речьС. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтениеС. 140, упр. 3Понима- ние основной информацииС. 140, упр. 2 | П:Статья “My favourite gadget” | Упр. 6 стр. 141 | 26.04 |
| 91 | «Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации. | Г:Монологическая речьС.142, упр.1 Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 Ч: Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 А: Выборочное понимание ИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | П:Электрон ное письмоС.14 3, упр. 7 | Упр. 7 стр. 143 | 29.04 |
| 92 | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения. Грамматический практикум. | Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7 с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы Косвенная речьС. 144, упр. 1 С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7 | Г: Монологиче ская речь С. 144, упр. 1 Диалогичес кая речь С. 144, упр. 3 | Упр. 2, 3 стр. 180 | 1.05 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| 93 | Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование Грамматический практикум.. | Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголовС. 145, упр. 8 | | Упр. 1 стр. 165 | 3.05 |
| 94 | «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. | Г:Монологическая речьС. 146, упр. 2В Диалогическая речьС. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 Общее понимание информации С. 146, упр. 2а | П: Описание путешествия | Упр. 9 стр. 147 | 6.05 |
| 95 | «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения. | Ч: Изучающее чтениеС.148, упр. 2,3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 | П: Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Упр. 7 стр. 149 | 8.05 |
| 96 | Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения. | г:Монологическая речьС.148, упр. 1 Диалогическая речьС. 150, упр. 10а | Написать эссе | Упр. 10 стр. 151 | 10.05 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 97 | «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. | Г: Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь Ч: Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 А: Полное понимание информации С. 151, упр. 2 | П: Краткое сообщение | Упр. 5 стр. 152 | 13.05 |
| 98 | «Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации. | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 ознакомительное чтение С. 153, упр. 2 А: Общее понимание информации С. 153, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | Упр. 4 стр. 153 | 15.05 |
| 99 | Тематический зачет по блоку № 8. | Задания по типу ЕГЭ стр. 154-156 | Грамм. тест | Упр. 4 стр. 165 | 17.05 |
| 100 | Контрольная работа за II полугодие. | | | | 20.05 |
| 101 | Домашнее чтение. Развитие навыка ознакомительного чтения | Монологическая речь Диалогическая Ознакомительное чтение Activities | П: Выражение планов | Упр. 5 стр. 165 | 22.05 |
| 102 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения | Задания по типу ЕГЭ. Ознакомительное чтение стр. 10 | Грамм. тест | Упр. 2 стр. 165 | 24.05 |

Список использованной литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам