

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО:

 /Бутакова Г.Н./

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Балданова Д.В./

«Утверждено»

Директор школы:

 /Тугаринов А.С./

Приказ № 44

от «31» 08.2023 г.

Рабочая программа

для обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе

Предмет МАТЕМАТИКА

Класс 5

Количество часов в неделю 5

Количество часов в год 170

Учитель Анисимова Л.И.

Кв. категория первая

Стаж 45 лет

Булык 2023

Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа по математике составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2). УМК Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;

Рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС при изучении учебного предмета «Математика» в основной школе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся.

Цели:

- освоение математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, формирование терминологического словаря, отработка произносительных навыков математических терминов;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие слухового восприятия в зависимости от формирования системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

[Введите текст]

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия**. В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умений учиться.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учат проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в основном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На изучение математики для детей с ограниченными возможностями здоровья в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате изучения курса математики обучающиеся должны
знать:

- понятия натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
- правила выполнения действий с заданными числами;

[Введите текст]

- свойства арифметических действий;
- понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;
- определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значение числовых выражений;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- применять свойства арифметических действий при решении примеров;
- решать уравнения, упрощать буквенные выражения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

[Введите текст]

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета.

Натуральные числа и шкалы 19 часов:

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. Единичный отрезок. Координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел 33 часа:

Сложение. Свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел 30 часов:

Умножение. Свойства умножения. Деление. Упрощение выражений. Раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площадь и объем 17 часов:

Площадь. Единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем. Единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Дробные числа. Обыкновенные дроби 32 часа:

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби 27 часов:

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Повторение 12 часов

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол -во часо в	Дата	Содержание	УУД	Материалы по РСВ	Тематическая лексика
1	1. Обозначение натуральных чисел	1	5.09	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни. Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника	Формирован ие умений воспринимат ь информацию в словесной (письменной , символическ ой) форме; - формирован ие умений анализирова ть и перерабаты вать полученную информацию	Натуральный ряд - последовательность всех натуральных чисел. Однозначное число - натуральное число, состоящее из одного знака. Двузначное число - состоящее из двух знаков. Многозначное число - натуральное число, состоящее из двух и более знаков. Класс: единицы, тысячи, миллионы, миллиарды. Разряд: единицы, десятки, сотни	Натуральный ряд, натуральное число, многозначное число, класс, единица, тысяча, миллион, миллиард, разряд, десятки, сотни, разряд единиц
2	2. Обозначение натуральных чисел	1	5.09	Обозначение натуральных чисел.			
3	3. Обозначение натуральных чисел	1	6.09	Отличие цифры от числа, разряда от класса.			
4	4. Обозначение натуральных чисел	1	6.09	Образование последующих (предыдущих) чисел в ряду натуральных чисел. Запись с помощью данного набора цифр все возможные n- значные числа			
5	5. Отрезок, длина отрезка. Треугольник	1	7.09	Обозначение отрезка. Сравнение двух отрезков.		Отрезок - это линия, у которой есть концы.	Отрезок, треугольник,

6	6. Отрезок, длина отрезка. Треугольник	1	12.09	Единицы длины. Соотношения между единицами длины. Типы многоугольников окружающих нас. Какие из них чаще встречаются.	в соответствии с поставленными задачами; - формирование умений проводить аналогию; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Расстояние между точками А и В - длина отрезка АВ. Треугольник - фигура у которой есть три вершины и три стороны. Многоугольник - это фигура, как треугольник, четырехугольник и т. д.	многоугольник, точка, длина, расстояние, вершина, сторона, дециметр, метр, миллиметр, километр, сантиметр
7	7. Отрезок, длина отрезка. Треугольник	1	12.09				
8	8. Отрезок, длина отрезка. Треугольник	1	13.09	Измерение отрезков. Распознавания на чертежах элементы треугольника			
9	9. Плоскость. Прямая. Луч	1	13.09	Сходство и различия прямой отрезка и луча.		Поверхности стола, школьной доски дают представление о плоскости, но у плоскости нет края, она безгранична. Прямая не имеет концов. Через две точки проходит одна прямая. Пересекающиеся прямые - это когда две прямые имеют одну	Плоскость, прямая, луч, точка, край, начало, конец, точка пересечения
10	10. Плоскость. Прямая. Луч	1	14.09	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости.			
11	11. Подготовка к контрольной работе	1	19.09	Пересекающиеся линии. Построение и нахождение на чертеже геометрические фигуры. Продолжение формирования вычислительных навыков			

[Введите текст]

					ситуаций. Уметь выбирать адекватные средства коммуникац ии в зависимости от ситуации.	общую точку. Луч - это прямая у которой есть начало, но нет конца	
12	12. <i>Контрольная работа № 1</i> на начало учебного года	1	19.09	Проверка знаний учащихся			
13	13. Плоскость. Прямая. Луч	1	20.09	Проверка знаний учащихся на начало учебного года		Поверхности стола, школьной доски дают представление о плоскости, но у плоскости нет края, она безгранична. Прямая не имеет концов. Через две точки проходит одна прямая. Пересекающиеся прямые - это когда две прямые имеют одну общую точку. Луч - это прямая у которой есть начало, но нет конца	Плоскость, прямая, луч, точка, край, начало, конец, точка пересечения
14	14. Плоскость. Прямая. Луч	1	20.09	Построение и нахождение на чертеже геометрические фигуры	Выражать непонимание с объяснением причины. Выражать просьбы с целью получения помощи с определе нием недостатков своей		
15	15. Шкалы и	1	21.09	Понятие координатного		Шкала - деления	Штрихи,

[Введите текст]

	координаты			луча, единичного отрезка и координатой точки. Нахождение длины отрезка на координатном луче. Использование различных шкал	работы.	линейки. Координатный луч - бесконечная шкала. Единичный отрезок - расстояние между двумя ближайшими штрихами	деления, шкала, единичный отрезок, координатный луч, координата
16	16. Шкалы и координаты	1	26.09	Определение координаты точек, нахождение место точки на координатном луче по данной координате	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;		
17	17. Меньше или больше	1	26.09	Актуализация знания учащихся, полученные в начальной школе.	и о нравственных нормах; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже. Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства	Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство
18	18. Меньше или больше	1	27.09	Сравнение натуральных чисел. Запись результатов сравнения в виде неравенств. Чтение и записывание двойных неравенств. Определение место натурального числа на координатном луче			
19	19. Меньше или больше	1	27.09				

[Введите текст]

20	1. Сложение натуральных чисел и его свойство	1	28.09	Актуализация знаний учащихся о сложении многозначных чисел.	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам	Числа, которые складывают, называют слагаемыми. Сумма - число получающееся при сложении чисел. Сумма чисел не изменяется при перестановки слагаемых. Чтобы прибавить к числу сумму двух чисел, можно сначала прибавить первое слагаемое, а потом к полученной сумме – второе слагаемое. От прибавления нуля число не изменяется. Периметр - сумма длин сторон многоугольника	Слагаемое, сумма, переместительное свойство, сочетательное свойство, периметр
21	2. Сложение натуральных чисел и его свойство	1	3.10	Свойства сложения натуральных чисел. Применение свойств сложения при устных вычислениях. Работа с текстовыми задачами.			
22	3. Сложение натуральных чисел и его свойство	1	3.10	Повторение разрядных составов числа и правила его замены суммой разрядных слагаемых. Повторение понятия периметра треугольника			
23	4. Сложение натуральных чисел и его свойство	1	4.10				
24	5. Вычитание натуральных чисел и его свойство	1	4.10	Систематизация знаний учащихся о действии вычитания, полученные в начальной школе.		Вычитание - действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят	Вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность,
25	6. Вычитание	1	5.10				

	натуральных чисел и его свойство			Повторение свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы, применение этих свойств при вычислениях. Работа над текстовыми задачами		другое слагаемое. Число из которого вычитают, называют уменьшаемым, чисто, которое вычитают, - вычитаемым. Разность - результат вычитания. Разность двух чисел показывает, на сколько первое число больше второго. Для того чтобы вычесть сумму из числа, можно сначала вычесть из этого числа первое слагаемое, а потом из полученной разности - второе слагаемое. Чтобы из суммы вычесть число, можно вычесть его из одного слагаемого, а к полученной разности прибавить другое слагаемое	свойство вычитания суммы из числа, свойство вычитания числа из суммы, вычесть, отнять
26	7. Вычитание натуральных чисел и его свойство	1	10.10				
27	8. Вычитание натуральных чисел и его свойство	1	10.10				
28	9. Вычитание натуральных чисел и его свойство	1	11.10				
29	10. Вычитание натуральных чисел и его свойство	1	11.10				
				Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуаль			

30	11. Числовые и буквенные выражения	1	12.10	Понятие буквенного выражения, записывание и чтение буквенных выражений. Записывание решение задач способом составления числового или буквенного выражения. Решение текстовых задач	ная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	При решении задач записывают действия, эти полученные записи, называют числовыми выражениями. Буквенные выражения - выражения, содержащие буквы. Значение буквы - число, которым заменяют букву	Числовое выражение, буквенное выражение, значение буквы, значение выражения
31	12. Числовые и буквенные выражения	1	17.10				
32	13.Числовые и буквенные выражения	1	17.10				
33	14. Числовые и буквенные выражения	1	18.10				
34	15. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	18.10	Ознакомление учащихся с буквенной записью свойств сложения и вычитания. Совершенствование вычислительных навыков учащихся	Устный опрос, работа с учебником, самостоятель	В переместительном и сочетательном свойствах сложения буквы могут принимать любые натуральные значения и значение 0. Свойство вычитания суммы из числа записывают при условии, что сумма чисел меньше или равна уменьшаемого. Свойство вычитания	Уменьшаемо е, вычитание, разность, слагаемое.сумма, свойство сложения, свойство вычитания, натуральные числа
35	16. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	19.10				
36	17. Упрощение выражения	1	24.10				
37	18. Упрощение выражения	1	24.10				
38	19. Упрощение выражения	1	25.10	Упрощение выражения с опорой на свойства сложения и вычитания. Совершенствование вычислительных навыков учащихся. Решение			

[Введите текст]

39	20. Упрощение выражения	1	25.10	текстовых задач	ная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом,	числа из суммы записывают при условии, что вычитаемое меньше или равно уменьшаемого	
40	21. Подготовка к контрольной работе	1	26.10	Проверка умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач на сложение и вычитание	индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	См. урок № 1 - № 20 темы «Сложение и вычитание натуральных чисел»	
41	22. <i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	7.11			См. урок № 1 - № 20 темы «Сложение и вычитание натуральных чисел»	
42	23. Уравнения. Решение уравнений	1	7.11	Актуализация знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе. Понятие корня уравнения. Ознакомление учащихся с алгебраическим способом решения задач.		Уравнением называют равенство, содержащее букву, значение которой надо найти. Корень уравнения - это значение буквы, при котором из уравнения получается	Уравнение, равенство, значение, корни уравнения, неизвестное слагаемое, неизвестное
43	24. Уравнения. Решение уравнений	1	8.11				
44	25. Уравнения. Решение уравнений	1	8.11				

				Формирование умений решать уравнения и задачи способом составления уравнений.	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	верное числовое равенство. Решить уравнение - значит найти все его корни (или убедиться, что это уравнение не имеет ни одного корня). Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо сложить вычитаемое и разность. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность	уменьшаемое , неизвестное вычитаемое, сумма, разность
45	26. Решение задач при помощи уравнений	1	9.11	Формирование умений решать задачи способом составления уравнений.			
46	27. Решение задач при помощи уравнений	1	14.11	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся			
47	28. Решение задач при помощи уравнений	1	14.11				
48	29. Решение задач при помощи уравнений	1	15.11			Решение уравнений и задач. Составление уравнения по задачам	
49	30. Решение задач при помощи уравнений	1	15.11	Решение уравнений и задач. Составление уравнения по задачам			
50	31. Решение задач при помощи уравнений	1	16.11	Решение уравнений. Продолжение работы по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач			
51	32. Подготовка к	1	21.11	Повторение пройденного		См. урок № 13 - № 31	См. урок №

[Введите текст]

	контрольной работе			материала. Подготовка к контрольной работе		темы «Сложение и вычитание натуральных чисел»	13 - № 31 темы «Сложение и вычитание натуральных чисел»
52	33. <i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»	1	21.11	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»			
53	1. Умножение натурального числа и его свойства	1	22.11	Актуализация знаний учащихся о действии умножения, полученные в начальной школе. Работа над текстовыми задачами	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка	Умножить число m на натуральное число n – значит найти сумму n слагаемых, каждое из которых равно m . Выражение $m \cdot n$ и значение этого выражения называют произведением чисел m и n . Числа m и n называют множителями. Произведение двух чисел не изменяется при перестановке множителей. Чтобы умножить	Натуральное число, сумма, множитель, произведение, переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, скобка, знак, первый множитель, второй множитель
54	2. Умножение натурального числа и его свойства	1	22.11				
55	3. Умножение натурального числа и его свойства	1	23.11	Совершенствование навыков умножения натуральных чисел. Использование в устных вычислениях свойства умножения. Работа над текстовыми задачами. Рациональный прием вычислений. Чтение и запись выражения, содержащие действие			
56	4. Умножение натурального числа и его свойства	1	28.11				
57	5. Умножение натурального числа и его свойства	1	28.11				

[Введите текст]

58	6. Умножение натурального числа и его свойства	1	29.11	умножения. Совершенствование вычислительных навыков учащихся. Ознакомления с приемом умножения двухзначного числа на 11	домашнего задания, работа у доски	число на произведение двух чисел, можно сначала умножить его на первый множитель, а потом полученное произведение умножить на второй множитель	
59	7. Умножение натурального числа и его свойства	1	29.11				
60	8. Вынесение общего множителя за скобки	1	30.11	Вынесение общего множителя за скобки.			
61	9. Вынесение общего множителя за скобки	1	5.12	Совершенствование вычислительных навыков учащихся. Работа над текстовыми задачами			
62	10. Вынесение общего множителя за скобки	1	5.12				
63	11. Деление натуральных чисел	1	6.12	Актуализация знаний учащихся о действии деления. Повторение алгоритма письменного деления. Работа над текстовыми задачами	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная	Деление - это действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель. Число которое делят называется делимым. Число на которое	Деление, делимое, делитель, произведение, множитель, частное, нуль, неизвестный множитель, неизвестное
64	12. Деление натуральных чисел	1	6.12				
65	13. Деление натуральных чисел	1	7.12				
66	14. Деление натуральных чисел	1	12.12	Формирование умения выполнять деление в столбик и проверку деления. Чтение и			
67	15. Деление натуральных чисел	1	12.12				

[Введите текст]

68	16. Деление натуральных чисел	1	13.12	записывание выражения, содержащие действия деления	работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	делят, называют делителем. Результат деления называют частным. Частное показывает, во сколько раз делимое больше, чем делитель. Ни одно число нельзя делить на нуль. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на другой множитель. Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель. Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное	делимое, неизвестный делитель
69	17. Деление натуральных чисел	1	13.12	Совершенствование вычислительных навыков учащихся. Рассмотрение случаев деления с нулями в частном. Работа над текстовыми задачами			
70	18. Деление с остатком		14.12	Повторение деления с остатком. Выполнение деления с остатком		Деление одного натурального числа на другое нацело не всегда возможно,	Деление с остатком, делимое, делитель,
71	19. Деление с		19.12	Формирование навыков			

	остатком			выполнения деления с остатком. Работа над текстовыми задачами	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	иногда получается деление с остатком. Чтобы найти делимое при делении с остатком, надо умножить неполное частное на делитель и к полученному произведению прибавить остаток	неполное частное, остаток, без остатка, нацело
72	20. Порядок выполнения действий	1	19.12	Порядок выполнения действий. Действие первой ступени и действие второй ступени. Решение текстовых задач		Если в выражении нет скобок и оно содержит действия только одной ступени, то их выполняют по порядку с лева на право. Если выражение содержит действия первой и второй ступени и в нем нет скобок, то сначала выполняют действия второй ступени, потом - действия первой ступени. Если в	Действия первой ступени, действия второй ступени, скобки, выражение, сложение, вычитание, умножение, деление
73	21. Порядок выполнения действий	1	20.12				

						выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках (учитывая при этом правила 1 и 2)	
74	22. Задачи на все действия с натуральными числами	1	20.12	Повторение обозначения натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел.	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по	См. урок № 1 - № 20 тем: «Натуральные числа и шкалы», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел»	См. урок № 1 - № 20 тем: «Натуральные числа и шкалы», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел»
75	23. Задачи на все действия с натуральными числами	1	21.12	Числовые и буквенные выражения. Умножение и деление натуральных чисел. Решение текстовых задач. Решение уравнений и составление уравнения по задачам			
76	24. Подготовка к контрольной работе	1	26.12	Проверка формирования вычислительных навыков, проверка умения решать уравнения и задачи способом составления уравнений			
77	25. Контрольная работа № 4 на первое полугодие	1	26.12				
78	26. Задачи на все	1	27.12	Повторение обозначения		См. урок № 1 - № 20	См. урок № 1

[Введите текст]

	действия с натуральными числами			натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел.	карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	тем: «Натуральные числа и шкалы», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел»	- № 20 тем: «Натуральные числа и шкалы», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел»
79	27. Задачи на все действия с натуральными числами	1	27.12	Числовые и буквенные выражения. Умножение и деление натуральных чисел. Решение текстовых задач. Решение уравнений и составление уравнения по задачам			
80	28. Квадрат и куб числа	1	28.12	Ознакомление учащихся с возведением числа в степень. Понятие квадрата и куба числа. Работа над текстовыми задачами		Произведение n и n называют квадратом числа n и обозначают n^2 (читают: «эн в квадрате»).	Степень числа, основание, показатель степени, квадрат числа, куб числа
81	29. Квадрат и куб числа	1	9.01			Произведение $n \cdot n \cdot n$ называют кубом числа n и обозначают n^3 (читают: «эн в кубе»). Если в числовое выражение входят степени чисел, то их значения	
82	30. Квадрат и куб числа	1	9.01	Формирование умения выполнять возведение числа в степень. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся			

						вычисляют до выполнения остальных действий	
83	1. Формулы. Вычисления по формулам	1	10.01	Понятие «формула». Формула нахождения пути , если известно скорость и время выполнение вычислений по формулам. Работа над текстовыми задачами	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	Запись какого-нибудь правила с помощью букв называют формулой	Формула, скорость, время, расстояние
84	2. Формулы. Вычисления по формулам	1	10.01				
85	3. Формулы. Вычисления по формулам	1	11.01				
86	4. Формулы. Вычисления по формулам	1	16.01	Работа над формированием вычисления по формулам, совершенствование вычислительных навыков		Запись какого-нибудь правила с помощью букв называют формулой	Формула, скорость, время, расстояние
87	5. Формулы. Вычисления по формулам	1	16.01				
88	6. Формулы. Вычисления по формулам	1	17.01				
89	7. Площадь. Прямоугольник. Площадь прямоугольника	1	17.01	Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей. Равные		Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину. Площадь всей	Площадь, формула, прямоугольн

[Введите текст]

90	8. Площадь прямоугольника	1	18.01	фигуры	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	фигуры равна сумме площадей ее частей. Площади равных фигур равны. Их периметры тоже равны	квадратный сантиметр, периметр
91	9. Площадь прямоугольника	1	23.01				
92	10. Единицы измерения площади	1	23.01	Единицы измерения площади . Выразить одни единицы измерения площади через другие		Если длина и ширина прямоугольника выражены в метрах, то его площадь выражается в квадратных метрах. Если длина и ширина прямоугольника измерены в разных единицах, то их надо выразить в одних единицах	Длина, ширина, метр, квадратный метр, квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ар
93	11. Прямоугольный параллелепипед	1	24.01	Распознавание на чертежах, рисунках, в окружающем мире		Противоположные грани прямоугольного параллелепипеда равны. Куб - это прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения одинаковы	Параллелепипед, куб, грани, ребра, длина, ширина, высота
94	12. Прямоугольный параллелепипед	1	24.01	геометрические фигуры, имеющие форму			
95	13. Прямоугольный параллелепипед	1	25.01	параллелепипеда, изображать параллелепипед. Верно			

				использовать в речи термины: параллелепипед, куб, ребра, грани и вершины параллелепипеда			
96	14. Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	30.01	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба.		Чтобы найти объем прямоугольного параллелепипеда, надо его длину умножить на ширину и на высоту	Объем, прямоугольный параллелепипед, длина, ширина, высота, куб
97	15. Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	30.01	Определение объёма фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы			
98	16. Подготовка к контрольной работе	1	31.01	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Решение задач		См. урок № 1 - № 15 темы «Площадь и объем»	См. урок № 1 - № 15 темы «Площадь и объем»
99	17. Контрольная работа № 5 по теме «Площадь и объем»	1	31.01	Контрольная работа № 5 по теме «Площадь и объем»		См. урок № 1 - № 15 темы «Площадь и объем»	См. урок № 1 - № 15 темы «Площадь и объем»
100	1. Окружность и круг	1	1.02	Распознавание на	Устный	Круг - это та часть	Круг,

[Введите текст]

101	2. Окружность и круг	1	6.02	рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображение окружность с использованием циркуля. Построение окружности с заданным центром и радиусом. Решение задач практической направленности	опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам	плоскости, которая лежит внутри окружности. Все точки окружности одинаково удалены от ее центра. Диаметр делит круг на два полукруга, а окружность - на две полуокружности	окружность, центр, радиус, диаметр, полукруг, полуокружность, дуга
102	3. Обыкновенные дроби	1	6.02	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель.			
103	4. Доли. Обыкновенные дроби	1	7.02	Изображение обыкновенной дроби на координатном луче. Чтение и запись дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби		Долю $\frac{1}{2}$ называют половиной, $\frac{1}{3}$ - третью, а $\frac{1}{4}$ - четвертью. Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а	Доля, половина, треть, четверть, числитель, знаменатель
104	5. Доли. Обыкновенные дроби	1	7.02				
105	6. Доли. Обыкновенные	1	8.02				

[Введите текст]

	доби					числитель - сколько таких долей взято	
106	7. Доли. Обыкновенные доби	1	13.02	Доли. Обыкновенные доби. Числитель и знаменатель. Решение задач на нахождение доби от числа и нахождения числа по его доби	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	Долю $\frac{1}{2}$ называют половиной, $\frac{1}{3}$ - третью, а $\frac{1}{4}$ - четвертью. Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель - сколько таких долей взято	Доля, половина, треть, четверть, числитель, знаменатель
107	8. Доли. Обыкновенные доби	1	13.02				
108	9. Доли. Обыкновенные доби	1	14.02				
109	10. Доли. Обыкновенные доби	1	14.02				
110	11. Доли. Обыкновенные доби	1	15.02	Доли. Обыкновенные доби. Числитель и знаменатель. Чтение и запись дробей и выражений, содержащих обыкновенные доби.		Долю $\frac{1}{2}$ называют половиной, $\frac{1}{3}$ - третью, а $\frac{1}{4}$ - четвертью. Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель - сколько	Доля, половина, треть, четверть, числитель, знаменатель
111	12. Доли. Обыкновенные доби	1	20.02	Анализ текста задачи, извлекая необходимую информацию, решение задач			
112	13. Доли. Обыкновенные доби	1	20.02				
113	14. Доли. Обыкновенные доби	1	21.02				

[Введите текст]

114	15. Доли. Обыкновенные дроби	1	21.02			таких долей взято	
115	16. Сравнение обыкновенных дробей	1	22.02	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей, с помощью координатного луча и пользуясь правилом. Решение текстовых задач арифметическими способами	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего	Две равные дроби обозначают одно и то же дробное число. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, у которой меньше числитель, и больше та, у которой больше числитель	Дробь, числитель, знаменатель
116	17. Сравнение обыкновенных дробей	1	27.02				
117	18. Сравнение обыкновенных дробей	1	27.02			Дробь, в которой числитель меньше знаменателя, называют правильной дробью. Дробь, в которой числитель больше знаменателя или равен ему, называют неправильной дробью. Правильна дробь меньше единицы, а неправильная дробь	Дробь, правильная дробь, неправильная дробь, числитель, знаменатель
118	19. Правильные и неправильные дроби	1	28.02				
119	20. Правильные и неправильные дроби	1	28.02				
120	21. Правильные и неправильные дроби	1	29.02				

[Введите текст]

					задания, работа у доски	больше или равна единице	
121	22. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	5.03	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение текстовых задач		При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же. При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же	
122	23. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	5.03	арифметическими способами вычислений, анализ текста задач			Дробь, числитель, знаменатель, сложение дробей, вычитание дробей
123	24. Деление и дробь	1	6.03	Деление и дроби.	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная	Любое натуральное число можно записать в виде дроби с любым натуральным знаменателем. Числитель этой дроби равен произведению числа и этого	Дробь, натуральное число, числитель, знаменатель
124	25. Деление и дробь	1	6.03	Представление частного в виде дроби. Свойство деления суммы на число			

[Введите текст]

					работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	знаменателя. Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и сложить полученные частные	
125	26. Смешанные числа	1	7.03	Смешанные числа. Целая и дробная часть числа. Понятие «Смешанное число». Преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображение точками на координатном луче правильные и неправильные дроби		Запись числа, содержащую целую и дробную части, называют смешанной. Смешанное число можно представить в виде неправильной дроби	Целая часть, дробная часть, смешанное число, правильная дробь, неправильная дробь
126	27. Смешанные числа	1	12.03				
127	28. Смешанные числа	1	12.03				
128	29. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	13.03	Правила сложения и вычитания смешанных чисел. Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел, у которых дробная часть		При сложении и вычитании чисел в смешанной записи целые части складывают или вычитают отдельно, а	Сложение, вычитание, смешанное число, целое число, дробь
129	30. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	13.03				

[Введите текст]

				первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. Решение текстовых задач		дробные - отдельно	
130	31. Подготовка к контрольной работе	1	14.03	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		См. урок № 1 - 30 темы «Дробные числа. Обыкновенные дроби»	См. урок № 1 - 30 темы «Дробные числа. Обыкновенные дроби»
131	32. <i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»	1	19.03	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»			
132	1. Десятичная запись дробных чисел	1	19.03	Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Понятие «десятичная дробь». Чтение, запись десятичной дроби. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом,	Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими нулями, можно представить в виде десятичной записи, или, как говорят иначе, в виде десятичной дроби.	Знаменатель, десятичная дробь, запятая, целая часть, числитель
133	2. Десятичная запись дробных чисел	1	20.03				
134	3. Десятичная запись дробных чисел	1	20.03				
135	4. Десятичная запись дробных чисел	1	21.03				
136	5. Десятичная запись дробных чисел	1	2.04				
137	6. Десятичная запись	1	2.04				Знаменатель, десятичная дробь,

[Введите текст]

	дробных чисел				индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	Числа со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. записывают без знаменателя, сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части, целую часть отделяют от дробной части запятой	запятая, целая часть, числитель
138	7. Сравнение десятичных дробей	1	3.04	Сравнение десятичных дробей. Алгоритмом сравнения десятичных дробей. Изображение десятичной дроби на координатном луче. Запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	Устный опрос, работа	Чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала уравнять у них число десятичных знаков, приписав к одной из них справа нули, а потом, отбросив запятую, сравнивать получившиеся натуральные числа. Равные десятичные дроби изображаются на координатном луче одной и той же точкой	Десятичная дробь, нуль, координатный луч
139	8. Сравнение десятичных дробей	1	3.04				
140	9. Сравнение десятичных дробей	1	4.04				
141	10. Сравнение десятичных дробей	1	9.04				

142	11. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	9.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Приёмы выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Представление десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых. Решение текстовых задач	с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	Что бы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно: уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой, записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой, выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую, поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях	Десятичная дробь, нуль, разложение числа по разрядам, высший разряд, низший разряд, сложение, вычитание
143	12. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	10.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях букв. Решение задач на движение			
144	13. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	10.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях букв. Решение задач на движение			
145	14. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях букв. Решение задач на движение			
146	15. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях букв. Решение задач на движение			
147	16. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях букв. Решение задач на движение			
148	17. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.04	Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях букв. Решение задач на движение			
149	18. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.04	Представление десятичных дробей в виде суммы разрядных			

[Введите текст]

150	19. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	18.04	слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Решение текстовых задач	Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски, контрольная работа		
151	20. Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	23.04	Приближенные значения чисел с недостатком и избытком. Округление чисел.Понятие «приблизжённое значение числа».Алгоритм округления чисел. Решение текстовых задач		Замену числа ближайшим к нему натуральным числом или нулем называют округлением этого числа до целых. Если $a < x < b$, то a называют приближенным значением числа x с недостатком, а b - приближенным значением x с избытком	Замена числа, приближенно е значение, округление Замена числа, приближенно е значение, округление
152	21. Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	23.04				
153	22. Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	24.04				
154	23. Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	24.04				
155	24. Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	25.04				
156	25. Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	2.05				
157	26. Подготовка к контрольной работе	1	7.05	Повторение пройденного материала. Подготовка к		См. урок № 1 - № 25 темы «Десятичные	См. урок № 1 - № 25 темы

[Введите текст]

				контрольной работе		доби»	«Десятичные доби»
158	27. <i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Десятичные дроби»	1	7.05	Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби»		См. урок № 1 - № 25 темы «Десятичные дроби»	См. урок № 1 - № 25 темы «Десятичные дроби»
159	1. Повторение	1	8.05	Чтение и запись натуральных чисел, определение значимости числа, сравнение и упорядочивания их. Запись с помощью букв свойства сложения, вычитания и умножения. Выполнение деления с остатком	Устный опрос, работа с учебником, самостоятель ная работа, математическ ий диктант, фронтальная работа с классом, индивидуаль ная работа по карточкам,	Однозначное число - натуральное число, состоящее из одного знака. Двузначное число - состоящее из двух знаков. Многочисленное число - натуральное число, состоящее из двух и более знаков. Класс: единицы, тысячи, миллионы, миллиарды. Разряд: единицы, десятки, сотни	Натуральный ряд, натуральное число, многозначное число, класс, единица, тысяча, миллион, миллиард, разряд, десятки, сотни, разряд единиц
160	2. Повторение	1	8.05	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Нахождение значения		Сумма - число получающееся при сложении чисел. Сумма чисел не	Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое , разность,

[Введите текст]

				числовых и буквенных выражений	проверка домашнего задания, работа у доски	изменяется при перестановки слагаемых. Вычитание - действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое. Умножить число m на натуральное число n значит найти сумму n слагаемых, каждое из которых равно m . Деление - это действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель.	сумма, переместительное свойство, сочетательное свойство, периметр, умножение, множитель, деление, делитель, частное, произведение
161	3. Повторение	1	14.05	Нахождение значения числовых выражений, содержащих несколько действий. Решение задачи на составление	Устный	Буквенные выражения - выражения, содержащие буквы. Значение буквы - число, которым	Числовое выражение, буквенное выражение, значение

				буквенных выражений. Упрощение буквенных выражений с помощью свойств сложения, вычитания и умножения	опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант,	заменяют букву	буквы, значение выражения
162	4. Повторение	1	14.05	Нахождение значения	фронтальная работа с классом,	При решении задач записывают действия, эти полученные записи, называют	Числовое выражение,
163	5. Повторение	1	15.05	числовых выражений, содержащих несколько действий. Решение задач на составление буквенных выражений. Упрощение буквенных выражений с помощью свойств сложения, вычитания и умножения	индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	числовыми выражениями.	буквенное выражение, значение буквы, значение выражения
164	6. <i>Итоговая контрольная работа</i>	1	15.05	Итоговая контрольная работа		См. урок № 1 - 157 тем «Натуральные числа и шкалы», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел», «Площадь и объем», «Дробные числа. Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби»	
165	7. Повторение	1	16.05	Решение задач на нахождение площадей и объемов		Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на	Объем, прямоугольный

					Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа по карточкам, проверка домашнего задания, работа у доски	ширину. Чтобы найти объем прямоугольного параллелепипеда, надо его длину умножить на ширину и на высоту	параллелепипед, длина, ширина, высота, куб
166	8. Повторение	1	21.05	Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел. Решение текстовых задач арифметическими способами вычислений		Запись числа, содержащую целую и дробную части, называют смешанной. Смешанное число можно представить в виде неправильной дроби	Целая часть, дробная часть, смешанное число, правильная дробь, неправильная дробь
167	9. Повторение	1	21.05				
168	10. Повторение	1					
169	11. Повторение	1	22.05	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров в несколько действий. Решение уравнений с десятичными дробями		Что бы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно: уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой, записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой, выполнить сложение	Десятичная дробь, нуль, разложение числа по разрядам, высший разряд, низший разряд, сложение, вычитание
170	12. Повторение	1	22.05				

[Введите текст]

						(вычитание), не обращая внимания на запятую, поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях	
--	--	--	--	--	--	--	--

[Введите текст]

Литература

Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Математика. 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство: М. 2019.

Попов М. А. Название: Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. Издательство: М.: Экзамен, 2019.

Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М. Просвещение, 2019.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Сайты: infourok.ru, Педсовет.ру. и др.