

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО:

 /Кулюшина Г.А./

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Балданова Д.В./

«Утверждено»

Директор школы:

 /Тугаринов А.С./

Приказ №

44

от «31» 08.2023 г.



Рабочая программа

для обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 5

Количество часов в неделю 5

Количество часов в год 170

Учитель Анисимова Л.И.

Кв. категория первая

Стаж 45 лет

Булык 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Цель обучения заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, об устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных умений и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Содержание обучения представлено следующими разделами русского языка: «Синтаксис», «Пунктуация», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися начального курса грамматики. Это обеспечивает пропедевтическую основу для дальнейшего изучения языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению

(анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, морфемика и др.) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Начальные представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка в 5 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется *по трём направлениям*:

– *освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Место учебного предмета в плане

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе отводится **5 часов в неделю, итого - 170 часов в год (34 учебные недели).**

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
- способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
- способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;
- умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.
2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:
 - умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
 - умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;
 - умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;
 - умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);
 - умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
 - умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

- фонетический разбор слов,
- разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,
- разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),
- элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Повторение (24 часа)

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (30 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (12 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».

Раздел 4. Лексика (10 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».

Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Раздел 6. Морфология. Орфография (65 часа)

Имя существительное (22 часа)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц

и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (14 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -е, -ые, -ие*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (28 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*.

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (9 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Всего	Обобщающих уроков	Контрольных работ
1.	Повторение	24	1	2
2.	Синтаксис. Пунктуация	30	1	2
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	12	1	1
4.	Лексика	10	1	1
5.	Морфемика. Орфография	20	1	1

6.	Морфология. Орфография	65	3	3
7.	Повторение и систематизация изученного	9		1
Итого		170	8	11

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия	Виды деятельности обучающихся	Дата
Раздел 1. Повторение (24 часа)				
1.1.	Части слова	Корень, приставка, суффикс, окончание	Устанавливают соответствие между частью слова, термином и условным графическим изображением. Выделяют части слова, обозначают их графически, осуществляют нахождение аффиксов в простых по составу словах. С использованием опорного (справочного материала) выбирают однокоренные слова, включают их в предложение на место пропусков с учётом контекста.	5.09
1.2.	Орфограмма	Орфограмма, часть слова, морфема	Уточняют понятие орфограммы, выполняют её опознавательные признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, подбирают проверочные слова. Устанавливают, в каких частях слова имеются орфограммы.	5.09
1.3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Корень, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непронизносимые согласные	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Отрабатывают правило написания безударных гласных в корне слова посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант (проверочную работу).	6.09
1.4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Отрабатывают правило написания проверяемых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Дифференцируют по семантике и звуко-буквенному составу одинаково произносимые слова с разным написанием. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём.	6.09
1.5.	Правописание непронизносимых согласных в корне слова		Отрабатывают правило написания непронизносимых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Пишут диктант (проверочную работу).	7.09
1.6.	Буквы <i>и, у, а</i> после	Гласные, согласные,	Отрабатывают правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих	12.09

	шипящих	шипящие, слово-исключение	посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
1.7.	Разделительные <i>ъ и ь</i>	Разделительный <i>Ъ</i> , разделительный <i>Ь</i>	Отрабатывают и анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> посредством выполнения упражнений: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант (проверочную работу).	12.09
1.8.	Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи (их наименования)	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Наблюдают за признаками функционирования самостоятельных и служебных частей речи в структуре синтаксических конструкций; дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи.	13.09
1.9.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных	Уточняют морфологические признаки имени существительного. Определяют склонение, род, падеж, число имён существительных. Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и схемы под руководством учителя. Включают пропущенные имена существительные в контекст в необходимой форме. Отрабатывают правило написания <i>Ь</i> на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.	13.09
1.10.	Склонение и род имён существительных			14.09
1.11.	Падеж имён существительных			19.09
1.12.	Число имён существительных			19.09
1.13.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных			20.09
1.14.	Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих			20.09
1.15.	Имя прилагательное: род, падеж, число	Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных	Уточняют морфологические признаки имени прилагательного. Определяют род, падеж, число имён прилагательных. Составляют предложения с именами прилагательными, включают пропущенные имена прилагательные в контекст в необходимой форме. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют	21.09
1.16.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных			26.09

			окончания в именах прилагательных.	
1.17.	Местоимения 1, 2 и 3-го лица	Местоимение. Личное местоимение. Лицо (1, 2, 3)	Определяют морфологические признаки местоимения. Дифференцируют местоимения по лицам. Составляют опорную таблицу под руководством учителя. Составляют предложения с местоимениями. Включают пропущенные местоимения в контекст в необходимом лице.	26.09
1.18.	Глагол: лицо, время, число, род	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения графической схеме. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	27.09
1.19.	Личные окончания глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах		Определяют написание личных окончаний глаголов. Отрабатывают дифференцированное написание -тся и -ться в глаголах.	27.09
1.20.	Правописание не с глаголами		Определяют написание не с глаголами, выполняют тренировочные упражнения. Включают подходящие по смыслу глаголы с частицей не в контекст, на место пропусков.	28.09
1.21.	Наречие	Наречие, неизменяемая часть речи, самостоятельная часть речи	Устанавливают признаки наречий, наблюдают за особенностями их функционирования в контексте, уточняют семантику наиболее употребительных наречий, включают пропущенные наречия в контекст.	3.10
1.22.	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами	Предлог, союз, служебная часть речи	Отрабатывают правило раздельного написания предлогов и союзов с другими словами посредством выполнения упражнений. Списывают текст, выделяя в структуре предложений предлоги и союзы. Строят предложения по схеме с заданными предлогами и союзами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения.	3.10
1.23.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.	4.10
1.24				4.10
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (30 часов)				
2.1.	Синтаксис	Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст,	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их структуры и смысла, связи слов в предложении и предложений в тексте.	5.10
2.2.	Пунктуация	простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, ставят запятые перед союзами <i>и, а, но</i> .	10.10

2.3.	Словосочетание	слово	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Устно (устно-дактильно) и графически обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по заданным схемам с использованием опорных слов и без их применения. Работают с иллюстративным материалом: составляют словосочетания, соответствующие тематике изображений, включают составленные словосочетания в структуру предложений.	10.10
2.4. 2.5	Разбор словосочетания		Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	11.10 11.10
2.6. 2.7	Предложение		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Составляют предложения с использованием опорного речевого материала, по схемам, с опорой на иллюстративный материал.	12.10 17.10
2.8.	Виды предложений по цели высказывания		Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	17.10
2.9.	Восклицательные предложения	Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах: составляют и воспроизводят диалоги с использованием восклицательных предложений.	18.10
2.10.	Члены предложения	Главные и второстепенные	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	18.10
2.11. 2.12	Главные члены предложения. Подлежащее	члены предложения, основа предложения, подлежащее,	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	19.10 24.10
2.13. 2.14	Сказуемое	сказуемое, тире, нераспространённое предложение,	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	24.10
2.15.	Тире между подлежащим и	распространённое	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и	25.10

	сказуемым	предложение, дополнение, определение, обстоятельство	сказуемого существительными в именительном падеже. Посредством выполнения упражнений отрабатывают навыки определения главных членов предложения.	
2.16.	Нераспространённые и распространённые предложения		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами (по опорным графическим схемам и без их применения).	25.10
2.17.	Второстепенные члены предложения		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	26.10
2.18.	Дополнение		Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.	7.11
2.19.	Определение		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	7.11
2.20.	Обстоятельство		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения), используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	8.11
2.21.	Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения, однородные	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения) с однородными членами.	8.11
2.22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, двоеточие, обобщающее слово	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	9.11

2.23.	Предложения с обращениями	Обращение, существительное в именительном падеже	Усваивают основные функции обращения. Опознают предложения с обращениями. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	14.11
2.24.	Синтаксический разбор простого предложения	Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	14.11
2.25.	Пунктуационный разбор простого предложения		Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	15.11
2.26.	Простые и сложные предложения		Выделяют простые и сложные предложения в структуре текста, объясняют расстановку в них знаков препинания. Строят схемы предложений и составляют предложения по схемам. Перестраивают простые предложения в сложные. Осуществляют синтаксическую синонимию. Осуществляют постановку запятых между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i> .	15.11
2.27.	Синтаксический разбор сложного предложения		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор сложных предложений с опорой на план (алгоритм).	16.11
2.28.	Прямая речь	Прямая речь, слова автора, кавычки, заглавная буква	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	21.11
2.29.	Диалог	Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в составе пар и подгрупп: воспроизводят реплики из стихотворных текстов. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее с опорой на иллюстративный материал. Работают с 5 основными группами диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по А.Г. Зикееву):	21.11

			- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его; - вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо; - диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него; - диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение; - диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.	
2.30.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Работают со схемами словосочетаний, простых и сложных предложений.	22.11
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (12 часов)				
3.1.	Фонетика	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, ударение, фонетический разбор	Овладевают основными понятиями фонетики.	22.11
3.2.	Гласные и согласные звуки		Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные звуки, выделяют их в словах. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Практическим путём знакомятся с особенностями изменения звуков в потоке речи. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	23.11
3.3				28.11
3.4.	Согласные твёрдые и мягкие		Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	28.11
3.5				29.11
3.6.	Согласные звонкие и глухие		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют орфограммы в словах (на освоенном ранее материале).	29.11
3.7				30.11
3.8.	Графика. Алфавит		Знакомятся с понятием графики, с отличием письменной речи от устной, обсуждают важность каллиграфии. Обсуждают особенности русского алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	5.12
3.9.	Обозначение мягкости	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове,	5.12	

	согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>		анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Пишут диктант (выполняют проверочную работу).	
3.10.	Орфоэпия		Знакомятся с понятием орфоэпии. Осознают важность нормативного произношения. Формулируют отдельные важнейшие произносительные нормы.	6.12
3.11.	Фонетический разбор		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов с опорой на схему (алгоритм).	6.12
3.12.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела, выполняют фонетический разбор слов.	7.12
Раздел 4. Лексика (10 часов)				
4.1.	Лексика. Слово и его лексическое значение	Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Осваивают (осознают) роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.	12.12
4.2. 4.3	Однозначные и многозначные слова	Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.	12.12 13.12
4.4.	Прямое и переносное значение слов	Прямое значение слова, переносное значение слова	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют предложения со словами в переносном значении.	13.12
4.5. 4.6	Омонимы	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	14.12 19.12
4.7. 4.8	Синонимы	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают	19.12 20.12

			синонимы к данным в упражнениях словам.	
4.9.	Антонимы	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов содержание иллюстративного материала (рисунка). Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант (выполняют проверочную работу): подбирают антонимы к словам при помощи словаря антонимов и / или заданных справочных материалов (опорных слов).	20.12
4.10.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы и синонимы к словам. Работают со словарём.	21.12
Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)				
5.1.	Морфемика. Морфема как минимальная значимая часть слов	Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	26.12
5.2.	Изменение и образование слов.		Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	26.12
5.3	Однокоренные слова			27.12
5.4.	Окончание		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.	27.12
5.5.	Основа слова	Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове.	28.12
5.6.	Корень слова		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	9.01
5.7				9.01
5.8.	Суффикс		Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	10.01
5.9.	Приставка. Отличие приставки от предлога		Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	10.01
5.10.	Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении	11.01	

			слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
5.11. 5.12.	Морфемный разбор слова		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; определяют приставку, суффикс и их значение; определяют корень. Подбирают два-три однокоренных слова к заданному. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов с использованием опорной схемы (алгоритма). Пишут диктант (проверочную работу).	16.01 16.01
5.13.	Орфография. Орфографическое правило	Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание, приставка, корень, шипящие	Осваивают базовые понятия орфографии. Закрепляют понятие орфограммы.	17.01
5.14.	Правописание гласных и согласных в приставках		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.	17.01
5.15.	Правописание букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок		Усваивают правило написания букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант (проверочную работу).	18.01
5.16.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне -лаг- —лож		Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне -лаг- —лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	23.01
5.17.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне -рост- —-рос-		Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне -раст- —-рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант (проверочную работу), обозначая корни с чередующимися гласными.	23.01
5.18.	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне		Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	24.01
5.19.	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>		Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают	24.01

			правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	
5.20.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.	25.01
Раздел 6. Морфология. Орфография (65 часа)				
Имя существительное (22 часа)				
6.1.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное, самостоятельная часть речи, морфологические признаки, род, число, падеж. Одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные. Заглавная буква	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, выделяют в данных предложениях имена существительные.	30.01
6.2. 6.3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Выполняют упражнения, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	30.01 31.01
6.4. 6.5	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст, выделяя собственные имена существительные. Устно (устно-дактильно) сообщают об имени существительном по плану.	31.01 1.02
6.6. 6.7	Род имён существительных		Определяют род имён существительных. Анализируют таблицу (схему) «Род имён существительных», дополняют её примерами имён существительных. Работают с трудными случаями определения рода, составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	6.02 6.02
6.8.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного	Единственное число, множественное число, форма только единственного	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в составе синтаксических конструкций, составляют с ними новые предложения или диалог. Устанавливают количество имён	7.02

	числа	(множественного)	существительных в составе предложения.	
6.9.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	7.02
6.10. 6.11.	Три склонения имён существительных	Первое, второе, третье склонение, тип склонения, просклонять, окончание	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют таблицу (схему) «Склонения имён существительных».	8.02 13.02
6.12. 6.13.	Падеж имён существительных	Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей	Определяют падеж имён существительных. Различают падежные значения по вопросам. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	13.02
6.14. 6.15.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Склонение, просклонять, единственное число, множественное число, главное слов,	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).	14.02 14.02
6.16.	Множественное число имён существительных	зависимое слово шипящие, окончание	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.	15.02
6.17.	Правописание <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	20.02
6.18. 6.19.	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных по опорной схеме (алгоритму).	20.02 21.02
6.20.	Обобщающее		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме	21.02

6.21 6.22	повторение по разделу		раздела. Списывают предложения, короткие тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.	22.02 27.02
Имя прилагательное (14 часов)				
6.23. 6.24	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное, морфологические признаки, синтаксическая роль, форма имени прилагательного,	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят и воспроизводят (устно, устно-дактильно) по предложенному плану сообщение об имени прилагательном как о части речи.	27.02 28.02
6.25 6.26. 6.27 6.28	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	полное прилагательное, краткое прилагательное,	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант (проверочную работу), выделяя окончания имён прилагательных.	28.02 29.02 5.03 5.03
6.29. 6.30 6.31	Прилагательные полные и краткие	согласование, синонимы, антонимы, род, число, падеж	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Осуществляют изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>). Подбирают синонимы и антонимы к заданным именам прилагательным.	6.03 6.03 7.03
6.32. 6.33 6.34 6.35	Морфологический разбор имени прилагательного		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных по предложенному плану (алгоритму).	12.03 12.03 13.03 13.03
6.36.	Обобщающее повторение по разделу		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	14.03

Глагол (28 часов)				
6.37 6.38.	Глагол как часть речи	Глагол, самостоятельная часть речи, сказуемое, синтаксическая функция	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	19.03 19.03
6.39 6.40.	Неопределённая форма глагола	Личные формы глагола, неопределённая форма глагола (инфинитив)	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	20.03 20.03
6.41 6.42.	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах	Суффиксы глаголов	Усваивают правило написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>–ся</i> .	21.03 2.04
6.43 6.43.	Виды глагола	Вид глагола, совершенный вид, несовершенный вид	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	2.04 3.04
6.44.	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Чередование, корень слова	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3.04
6.45. 6.46	<i>Не</i> с глаголами	Частица, слова-исключения	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения, используя глаголы с <i>не</i> . Готовят по предложенному плану сообщение о признаках глагола как части речи. Пишут диктант (проверочную работу).	4.04 9.04
6.47.	Время глагола	Настоящее, прошедшее, будущее время, вид глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	9.04
6.48	Прошедшее время	Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.	10.04

6.49.		глагола, суффикс, начальная форма глагола (инфинитив)	Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	10.04
6.50. 6.51	Настоящее время	Настоящее время глагола	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в настоящем времени. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.	11.04 16.04
6.52. 6.53	Будущее время	Будущее время глагола	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в будущем времени.	16.04 17.04
6.54. 6.55	Спряжение глаголов	Спряжение, спрягать, тип спряжения, ударное окончание,	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	17.04 18.04
6.56. 6.57	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	однородные сказуемые	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устное сообщение с опорой на иллюстративный материал, используя глаголы и определяя их спряжение. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Подбирают глаголы для описания характера людей. Пишут диктант (проверочную работу)..	23.04 23.04
6.58.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Единственное число, 2 лицо		24.04
6.59.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	Время глагола		24.04
6.60. 6.61	Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим,	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих глаголах во 2-м лице		25.04 7.05

	выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным	единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
6.62. 6.63	Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал сообщение, используя в его составе глаголы в разном времени.		7.05. 8.05
6.64.	Морфологический разбор глагола	Выполняют упражнения на согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов по предложенному плану (алгоритму). Составляют и разыгрывают диалог.	8.05
6.65.	Обобщающее повторение по разделу	Выполняют упражнения на употребление при глаголах имён существительных в разных падежах.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.	14.05
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (9 часов)				

7.1.	Разделы науки о языке	Части речи, морфемы, лексическое и грамматическое значение слова	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.	14.05
7.2. 7.3	Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Орфография, орфограмма, правописание, части слова, морфема	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант (проверочную работу).	15.05 15.05
7.4. 7.5	Орфография. Орфограммы в окончаниях слов		Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	16.05 21.05
7.6.	Лексика и морфемика	Однозначные слова, многозначные слова, прямое значение слова, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, морфема, приставка, корень, суффикс, окончание	Различают однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Составляют словосочетания и предложения, восстанавливают деформированные предложения и тексты. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	21.05
7.7.	Фонетика	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Повторяют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Объясняют орфограммы в словах. Выполняют фонетический разбор с опорой на схему (алгоритм).	22.05
7.8	Морфология и синтаксис	Части речи, самостоятельные части речи, служебные части речи, подлежащее,	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и	22.05

		сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство	служебными частями речи. Выполняют синтаксический разбор предложения.	
7.9.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, простое предложение, сложное предложение	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают предложения, тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	23.05

Учебно – методическое обеспечение

Базовый учебник
1. Электронная версия учебника Русский язык. 5 класс
Учебно-методические пособия
1. Тесты по русскому языку 5 класс./М.П.Книгина – Саратов: Лицей, 2020. 2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2019. 3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 2020
Дидактические материалы
1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2021 2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2019 г. 3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса. 4. Разработанные компьютерные презентации к урокам 5. Разработанные компьютерные тесты к урокам