

ФОРУМ АГЕНТСТВА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ  
«Сильные идеи для нового времени»  
Новые компетенции. Школа. Дизайн будущего



# «Читающая мама – читающая школа – читающая Россия»

Мы убеждены, что:

**«Читающая школа»** –

это умная среда, территория новых смыслов.

**Школьная библиотека** –

пространство, где воспитывают увлеченного, грамотного читателя.

**Школьный библиотекарь** –

профессионал, обладающий компетенциями

для пробуждения интереса к чтению

и формирующий сообщество

читающих детей,

читающих родителей

и читающих учителей.



# Проект РШБА «Читающая Россия» вошел в ТОП-100 по итогам Форума АСИ «Сильные идеи для нового времени»

## ОТЗЫВ ЭКСПЕРТА О ПРОЕКТЕ:

Проект предлагает комплексные, конкретные, продуманные решения для выхода из проблемной ситуации, которую определяют ряд факторов: отсутствие успешного читательского опыта у многих молодых родителей; недооценка роли библиотеки в создании мотивирующей образовательной среды школы; уровень читательской компетентности учителей - предметников, который оказывается недостаточным для полноценного педагогического сопровождения читателя-школьника. Масштаб сетевого взаимодействия, многолетний успешный опыт работы и авторитет РШБА в профессиональной среде позволяют высоко оценить замысел и перспективу проекта.

Галактионова Т.Г.,  
д-р. пед. наук, профессор СПбГУ,  
эксперт Центра русского языка и славистики РАО

## Старт проекта



## ВСЕРОССИЙСКАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «ОБНИМЕМ РЕБЕНКА С КНИГОЙ»



Весной 2020 г. во время пандемии РШБА инициировала Всероссийскую читательскую акцию «Обнимем ребенка с книгой».

Цель: борьба с одиночеством и укрепление психического здоровья во время пандемии COVID-19 с помощью доказанной силы чтения.

Из обращения к участникам акции:

«Дорогие родители, мамы, папы, бабушки и дедушки, находящиеся сейчас на самоизоляции!»

Сообщество школьных библиотекарей России обращается к вам с предложением: в период распространения коронавируса запустить свой, «хороший» вирус – добра, разума и любви в семьях – при помощи семейного чтения хороших книг.

Мы запускаем акцию «Обнимем ребенка с книгой!». Мы не можем обнимать друг друга на улицах, но в семье мы можем стать еще ближе друг к другу».

На конкурс пришло более 1000 работ из разных концов России.



## ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-КОНКУРС «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА – ЧИТАЮЩАЯ МАМА – ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА»

Осенью 2020 г. был организован Всероссийский онлайн-конкурс «Читающая школа – читающая мама – читающая страна». На конкурс поступило около 1000 работ из 62 регионов России.

Конкурс был направлен на популяризацию семейного чтения и повышение читательской грамотности школьников.

### Цели конкурса:

- собрать лучшие практики в области детского и семейного чтения и поделиться ими со всей страной;
- сформировать сообщество читающих родителей, которым интересно развиваться вместе со своим ребенком;
- расширить зону воздействия книги в системе образования: мы – за чтение через все предметы;
- внести реальный вклад в решение глобальных задач в сфере образования, поставленные на уровне правительства нашей страны; популяризировать чтение для детей и взрослых.

# Паспорт проекта «Читающая Россия»

## Преамбула

Проблема качества чтения, а значит качества мышления современных детей зависит от среды, в которой растет и развивается ребенок. Нынешняя читательская среда российских детей - это нечитающие взрослые, а также слабые фонды домашних и школьных библиотек. Сегодняшние родители – это в большинстве своем поколение, сформированное в переломные 90-е годы, и, как показывают последние исследования, среди них очень большой процент функционально неграмотных людей. При этом культура чтения является необходимым фактором развития ключевых навыков XXI века.

Решение данной проблемы - в установлении многостороннего партнерства между школой, семьей, профессиональными педагогическими сообществами, социально ответственным бизнесом и обществом в целом.

## Суть идеи

Проект представляет собой эффективный механизм для повышения уровня читательской грамотности (PISA) подрастающего поколения через создание мотивирующей читательской среды с привлечением родительского, педагогического и библиотечного сообществ.

Предлагаемый инструмент базируется на принципах форсайтного мышления, связанного с влиянием чтения на развитие личностного потенциала и в конечном итоге на качество жизни социума.

Проект включает в себя методическую поддержку, сопровождение, мотивацию родителей, педагогов, общественности для решения задачи сохранения и развития культуры чтения.

## Ключевые задачи Проекта

### 1. Создание инфраструктуры для продуктивного взаимодействия представителей разных групп читательского сообщества.

- Формирование полноценной информационной базы в школьной библиотеке –
- необходимое условие для воспитания читательской грамотности и развития когнитивных способностей школьников. Тренировка умения быстро распаковывать из информационного свертка необходимые в данную единицу времени сведения – одна из ключевых компетенций XXI века и важная задача школы.
- Активизация административных ресурсов для технического переоснащения школьных библиотек, пополнение школьных библиотечных фондов печатными и электронными изданиями.
- Организация школьного пространства как среды, благоприятной для познавательной деятельности, способствующей эмоциональному, интеллектуальному развитию, формированию целеполагания, самосознания, гражданственности, способствующей социализации и самоопределению детей и подростков.
- Использование различных инструментов для повышения уровня функциональной грамотности.
- Пропаганда семейного чтения в школе, оборудование комнаты для клуба «Читающая мама».

## **2. Повышение квалификации участников Проекта (учителя, библиотекари, социальные партнеры).**

- Трансляция в профессиональную и родительскую среду информационных, технологических, консультационных и управленческих программ и методик развития чтения. Проведение тренингов, семинаров, мастер-классов в режиме офлайн и онлайн, через сетевые площадки в Интернете. Реализация просветительских мероприятий в рамках школьных родительских собраний.
- Программно-методическое обеспечение Проекта.
- Разработка современных подходов и технологий преодоления функциональной неграмотности школьников и их родителей.
- Развитие клубного движения «Читающая мама» на базе школьных библиотек.
- Формирование нового имиджа педагога-библиотекаря, повышение статуса профессии педагога-библиотекаря.

## **3. Нарращивание и трансляция эффективного опыта участников Проекта**

- Организация сотрудничества между библиотеками, школами, читательскими клубами и другими социальными институтами в продвижении чтения.
- Возрождение лучших традиций семейного чтения.
- Создание банка инновационных программ участников Проекта.
- Создание программно-методического обеспечения Проекта.
- Формирование позитивного отношения к Проекту государственных и иных социально ответственных институтов (бизнес, СМИ).

Целеполагающим вектором развития Проекта является ориентированность на резильентность российской школы (создание среды, обеспечивающей субъективное благополучие для всех участников).

Идеология Проекта базируется на принципах ответственного родительства, активного взаимодействия с социумом посредством СМИ и привлечения лучших российских и международных практик (опыт шанхайских школ, финской системы образования и т.д.).

## **Проблемы, на решение которых нацелена реализация Проекта**

- Низкий уровень читательской грамотности школьников.
- Низкий уровень читательских компетенций родителей.
- Дефицит психолого-педагогических и методических компетенций по организации читательской деятельности школьников и родителей.
- Отсутствие читательской экосистемы в образовательной деятельности общеобразовательных организаций.
- Несформированность общей модели вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс формирования читательской среды.

## **Условия реализации Проекта**

- Дополнительная профессиональная подготовка специалистов библиотек общеобразовательных организаций.
- Улучшение качественного и количественного состояния основных фондов библиотек общеобразовательных организаций.
- Организация действенного взаимодействия школы и родителей для повышения функциональной читательской грамотности детей.

## **Кто (какая целевая аудитория) является конечным пользователем, выгодоприобретателем результатов или эффектов?**

- Педагогическое сообщество (учителя-предметники, методисты, администрация школы, школьные библиотекари).
- Родительское сообщество.
- Государство.

**Пояснение.** Конечным пользователем (выгодоприобретателем) является государство (Слоган Ассоциации: «Мы – за читающую Россию!». Разработанная Ассоциацией программа «Пять шагов к читающей школе» напрямую влияет на выполнение национального проекта «Образование»; III этапа реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ в рамках Десятилетия детства (2017-2027), является эффективным инструментом для решения задачи вывести Россию в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, сформулированной в Указе президента РФ В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», и для достойного места в рейтинге по итогам международного исследования PISA).

## Польза от реализации Проекта

- Формирование института ответственного родительства (читающие родители – читающие дети).
- Изменение микроклимата в резильентных школах (социализация детей из неблагополучных семей и детей с особенностями развития, уравнивание возможностей детей из разных социальных слоев, детей мигрантов и т.п.).
- Формирование массового волонтерского движения, направленного на пропаганду и продвижение чтения.
- Создание условий для подготовки грамотного читателя – будущего постоянного посетителя публичных библиотек и книжных магазинов – начиная с детского сада и начальной школы.
- Трансформация школьной библиотеки в гипермаркет знаний и творческую лабораторию учителей и учащихся, выстраивающей качественно новую – креативную систему мышления, установление прочных связей в парадигме «читающий учитель – читающие ученики»).

## Индикатор эффективности Проекта

### КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Формирование лояльности к Проекту социальных институтов (вовлечение в Проект широких слоев общественности).
- Создание достойного информационного повода для СМИ, освещающих и продвигающих социально значимые темы.
- Взаимодействие с деятельностью профильных структур: институты развития образования (введение практико-ориентированного курса по подготовке специалистов для школьной библиотеки: педагог-библиотекарь); Институт стратегии развития образования РАО; Центр оценки качества образования (очевидно положительное влияние Проекта на уровень качества чтения, осмысления и анализа полученной информации, развития речи, а значит образования в целом).

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Разработка целевых программ (не менее 5).
- Создание инфраструктуры сетевого взаимодействия (не менее 5000 пользователей).
- Создание региональных пилотных площадок (не менее 5).

Индикаторы эффективности Проекта разработаны в соответствии с государственными программами развития и направлены на:

- реализацию национального проекта «Образование»;
- выполнение Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- выполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (среди задач – вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования);
- обеспечение достойного места в международном исследовании PISA.

## Этапы реализации

Этап 1. Создать фокус-группы. Осуществить замер исходного состояния качества чтения среди разных групп детей и молодежи, учительской среды, родительской среды.

Этап 2. Открыть пилотные площадки в регионах.

Этап 3. Осуществить формирование и тиражирование комплекта методических материалов для школьных библиотек.

Этап 4. Разработать мониторинг эффективности Проекта.

## ОТСРОЧЕННЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение статуса профессии школьного педагога-библиотекаря.
- Активизация деятельности педагогов в решении проблем детского чтения, усиление роли родителей.

## ФОРМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- **Организация в школах и организациях клубов читающих мам.** Обеспечение координаторов клубного движения, библиотекарей и родителей методическими материалами, рекомендациями о действенных приемах пробуждения интереса к чтению детей младшего и среднего школьного возраста. Обеспечение координаторов и библиотекарей методиками работы с родителями, обучение родителей технологиям и правилами чтения книг со своими детьми. Тиражирование рекомендаций по тематике заседаний клубов, по книжным новинкам.
- **Проведение конкурса «Самая читающая мама».** Конкурс является действенным инструментом для популяризации идеи Проекта, демонстрацией ее ценностей и получения реальных результатов, позволяет вовлечь в движение большое число родителей и вызвать резонанс в обществе. При поддержке социума и СМИ идея гарантированно укрепитя в сознании людей, прежде всего любящих и заботливых родителей, так как традиции читающей страны генетически заложены в каждого российского человека.
- **Использование потенциала ответственных родителей для конструктивного влияния на образовательную политику.** Проведение просветительской работы с родительскими комитетами/советами с целью пробуждения их ответственности перед своими детьми и разъяснения им своих прав (защитить права и интересы своего ребенка, принимать участие в управлении школой и влиять на процесс обучения, в частности на действенную работу школьной библиотеки и обновление ее фондов).

## ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА - новый электронный ресурс для российских школ

- Современная библиотека – вход в ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ СМЫСЛОВ
- Книжный клуб – клуб мышления
- Книжный клуб «Читающий учитель», Движение читающих педагогов
- Книжный клуб «Читающая мама»
- Конкурс «Самый читающий класс»
- Проект «Читающая переменка», книжные зоны не только в библиотеке
- Буккросинг
- Всероссийская школьная летопись. Проект «Книга класса»
- Проект «Одна школа – одна книга»
- Проект «Волонтеры чтения»
- Проект «Страна Читалия». Буктрейлеры
- Конкурс лучших плакатов «Говорим правильно» и др.

## Читающая школа – Школа в библиотеке

## Книжные клубы «Chatterbooks»

В Великобритании, например, в 2001 году появились книжные клубы «Chatterbooks», и в настоящее время они являются крупнейшей сетью детских читательских клубов. Почти 9000 детей – их участники. Группами руководят библиотекари, учителя, помощники педагогов или волонтеры – все, кто всей душой увлечен чтением. Chatterbooks – это гибкая модель, которая может применяться для детей от 4 до 12 лет, с различным уровнем возможностей и в целевых или смешанных группах.

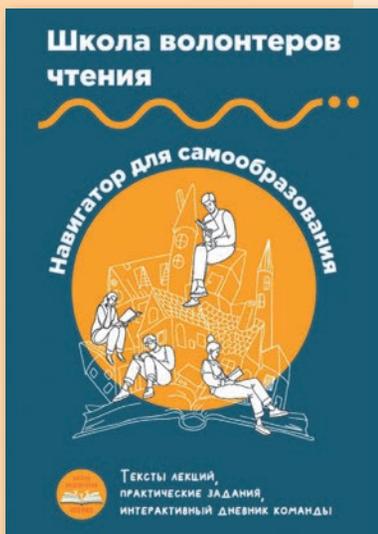
## Школа волонтеров чтения

Грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества предоставлен Фондом президентских грантов



**Галактионова Татьяна Гелиевна,**  
доктор педагогических наук, профессор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, эксперт Центра русского языка и славистики РАО

### Организаторы:



### Содержание

Тема: Проекты, в которых хочется участвовать	6
Тема: Работа в команде	15
Тема: Многообразие как норма жизни	38
Тема: Homo Legens. Человек читающий	50
Тема: Волонтерство как добровольный выбор	58
Тема: Текст как феномен культуры	66
Тема: Тексты, которые потрясли мир	72
Тема: Тенденции современной литературы	80
Тема: Как превратить проектный опыт в текст	86
Авторы курса «Школа волонтеров чтения»	95
Что вы еще почитать? Рекомендуем ознакомиться	96



расширение образовательного пространства школьной библиотеки, её облачная инфраструктура

#### Информационный массив:

- электронный школьный каталог,
- электронные версии журналов,
- профессиональные издания.



#### Интернет-площадка проекта «Читающая школа»:

- отражение профессионального творчества педагогов и библиотекарей,
- систематизация, анализ и обобщение лучших педагогических практик приобщения к чтению школьников.

Умный гид и помощник для специалистов школьных библиотек по актуальным образовательным, библиотечным и развивающим ресурсам

## Актуальность

29 мая 2017 г. вышел Указ Президента России № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а 3 июня 2017 г. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Целью этих важных документов является создание в России активной среды для творческого развития детей, для создания **ЧИТАЮЩЕГО ДЕТСТВА**.

## Проблема

Особенность кризиса детского чтения XXI века в России – слабая читательская среда: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках.



## Шанхайский секрет

Секрет шанхайского успеха (15-летние школьники заняли 1 место в международном исследовании PISA по качеству чтения) – в уникальной программе по чтению, организованной во всех шанхайских школах, где, кроме учительских, открыты родительские комнаты, которые названы комнатами для мам. Там работают клубы читающих мам, проводятся занятия по психологии и педагогике детского чтения. Каждую пятницу во всех школах Шанхая мамы читают вслух специально отобранные произведения из детской классики или современной детской литературы, а дети определяют лучшую маму месяца. Проект стал информационным поводом для СМИ, в том числе и для телевидения, где проводится просветительское шоу.



## РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МЫ - ЗА ЧИТАЮЩУЮ РОССИЮ: ПЯТЬ ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ПАРТНЕРЫ:



ШКОЛЬНАЯ ШБ БИБЛИОТЕКА  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

19 апреля 2019 г.



Ю.И. Биктуганов

По инициативе Министра общего и профессионального образования Свердловской области Юрия Ивановича Биктуганова 26 февраля 2019 года в Екатеринбурге в ГАНОУ СО «Дворец молодежи» состоялась региональная конференция «Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе», которая собрала **более 1000 директоров школ**, школьных библиотекарей и педагогов. На конференции был дан старт всероссийскому движению «Мы – за читающую Россию!» в Свердловской области.

## 5 шагов к читающей школе: стратегия роста



1. Самоорганизация родителей.  
Проект «Читающая мама – читающая семья».  
Конкурс «Самая читающая мама».
2. Развитие активной читательской среды  
внутри и вокруг школы.  
Результентные школы. Конкурсы – «Самый  
читающий класс», «Самая читающая школа».
3. Чтение через все предметы.  
Книжный клуб «Читающий учитель».
4. Чтение и внеурочная деятельность.
5. Самоорганизация школьников.  
Проекты – «Волонтеры чтения»,  
«Книга класса», «Читательская переменка»,  
«Буккроссинг», «Буктрейлер»,  
«Книжный клуб – Клуб мышления» и др.

Включайтесь во всероссийское движение  
«Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе»

# Основа всероссийского проекта «Читающая школа» – проект «Читающая мама»



## ИНИЦИАТОР И ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТА:

Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА)

## ИДЕЯ ПРОЕКТА:

Проект призван объединить российские традиции привлечения к чтению с зарубежными разработками, в частности, с опытом китайских педагогов в Шанхае.

Необходимо отметить, что еще сто лет назад идею обучающей практики материнского чтения реализовал известный педагог и главный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» Виктор Петрович Острогорский (1840–1902). Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, он взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направлял матерям обучающего характера письма, как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании.

Как отмечает Ирина Ивановна Тихомирова, главный разработчик программы «Читающая мама», **методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого училась и духовно развивалась вся Россия, сегодня нуждается в возрождении.** Она звучит особенно современно в контексте задач **Общества русской словесности и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.**

Особое внимание в проекте обращено на молодых матерей, детство которых прошло в 90-е годы XX столетия, когда в силу социальных причин родители не смогли уделять детям должного внимания, и они выросли без книжной прививки в годы своего взросления. Большинство нынешних молодых женщин не испытали в детстве счастье эмоциональной близости с матерью на материале книги и чтения. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию его истинной ценности, отрицательно сказалось на детях, создало дефицит теплоты семейных отношений.

Для российских мам этот проект позволит создать своеобразный хобби-клуб, клуб читающих мам, сообщество мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей.





#### ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- Обеспечить право ребёнка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей матери.
- Усилить включенность библиотеки в систему читательского всеобуча молодых матерей и повысить родительскую компетенцию в вопросах детского чтения.
- Популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения, использовать многообразие форм включения матерей в реализацию Проекта.



#### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Организация PR-кампаний, резонансных мероприятий популяризации материнского чтения.
- Разработка современных подходов и технологий преодоления функциональной неграмотности школьников и их родителей.
- Формирование заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения.
- Разработка и трансляция в родительскую среду информационных, технологических, консультационных и управленческих программ и методик развития материнского чтения.



#### НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Повышение квалификации участников Проекта через клубы «Читающих мам», школьные родительские собрания, семинары, конкурсы, сетевые площадки в Интернете.
- Создание программно-методического обеспечения Проекта.
- Создание специальных экспериментальных площадок при организациях дополнительного образования детей и школах.
- Организация сотрудничества между библиотеками, школами и другими социальными институтами в продвижении материнского чтения.
- Создание банка инновационных программ повышения квалификации участников Проекта.
- Проведение мониторингов и опросов с целью определения эффективности программ Проекта.

# КОМНАТА ЧИТАЮЩЕЙ МАМЫ



**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ:** на базе МБОУ СОШ №32  
г. Краснодара состоялось открытие первой в России  
«Комнаты читающей мамы».



В этом уютном помещении мамы учащихся школы смогут не только почитать интересную книгу своим детям и их одноклассникам, но и получить профессиональную консультацию: что и как читать ребенку, как организовать обсуждение прочитанного, познакомиться с методической литературой, пообщаться с собственным ребенком в атмосфере, располагающей к чтению.

В этой школе будут проходить конкурсы на лучшую читающую маму, лучшую читающую семью, продуманы и другие интересные мероприятия.



# ОТКРЫТИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ СОШ № 32 Г. КРАСНОДАРА





### КОМНАТА ЧИТАЮЩЕЙ МАМЫ

Место «Читающий лес». Стеллажи с выставками книг – это воображаемые деревья, с веток летят буквы, которые сливаются в слова «Читающая мама», «Читающая семья».



### МЕСТО «ЧИТАЙКИ»

Это герой детского журнала «Читайка», который только учится читать, чтобы стать настоящим читателем. Стеллажи для журналов и газет для детей, стилизованная скамейка-«прищепка», ростовая фигура «Читайка».



### «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ»

Это интерактивные доски, на которых размещается актуальная информация, фотоматериалы о прошедших и будущих событиях библиотеки.



**БОЛЬШОЙ «ДНЕВНИК ЧИТАЙКИ»**, который отмечает каждый свой день, проведенный в школе и в библиотеке.





### «ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО»

Интерактивная мотивирующая зона для чтения: вагончики с книжками, вагон «Место встречи», вагон «Место друзей». Паровозик едет из Ромашково в смарт-библиотеку «КНИГОМАКС» школы № 32 города Краснодара под девизом «Будь в тренде – читай!»

## ОПЫТ РЕГИОНОВ

Проект «Читающая мама» при поддержке региональных представительств РШБА приобретает характер всероссийского движения



### КАМЧАТСКИЙ КРАЙ

Первой пилотной площадкой проекта стал Камчатский край. В 2013 году проведен **муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»**. Организатором конкурса выступило Камчатское региональное отделение РШБА совместно с Управлением образования Елизовского муниципального района под патронатом Камчатского краевого отделения общероссийского общественного фонда «Российский Детский Фонд». В Елизово во всех школах были проведены родительские собрания по чтению, а затем состоялось общегородское родительское собрание, посвященное детскому чтению, организован городской клуб читающих мам, проведен конкурс на «Лучшую читающую маму».



### КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

В 2016 году в Обоянском районе Курской области состоялся **конкурс читающих семей в рамках проекта «Читающая мама – читающая страна»** при поддержке администрации района. Конкурс организовала Харланова Е. М. (зав. библиотекой СОШ № 1, руководитель рабочей региональной группы РШБА). За звание лучших читающих семей сражались 7 команд из 7 школ района. Конкурс стал не только испытанием, но и праздником для всех участников.



### НИЖНИЙ НОВГОРОД

Уникален опыт создания в 2015 году **сетевого проекта «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения»**. Токмакова Е.В., (зав. библиотекой МБОУ «Школа № 91», г. Нижний Новгород) разработала проект по сборнику «Добру откроем сердце» И.И. Тихомировой, в который вошли 52 коротких рассказа на нравственно-этическую тему. Изначально проект готовился для учеников, родителей и педагогов одной школы. В итоге: более 100 участников из разных городов и сёл России: Богородск, Псков, Зеленодольск, Казань, Мамадыш, Омск и др. По эмоциональным высказываниям участников-школьников можно сделать вывод о том, что современные дети умеют сопереживать героям произведений, правильно оценивать их поступки, возмущаться несправедливостью.



### ЕКАТЕРИНБУРГ

В 2016 году в гимназии № 210 «Корифей» (г. Екатеринбург) стартовал **проект «Читающая мама»**. Материнское чтение в школе – это неформальная атмосфера и разнообразие подачи литературного материала. Для участия в проекте мамам предлагалось: стать читающей мамой на уроках литературы, читая фрагменты художественных произведений школьной программы для учеников или стать читающей мамой художественных произведений для ребят из групп продлённого дня на базе школьной библиотеки. Такие неформальные и необычные занятия очень понравились детям.



### НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

В МАОУ «Гимназия «Гармония» (г. Великий Новгород) осуществляется **проект «Читающая мама – читающий ребенок»**, и в настоящее время библиотека гимназии стала центром сетевого взаимодействия библиотек образовательных организаций региона. В рамках проекта проходят мероприятия по привлечению к чтению детей и подростков, их родителей, а также апробация методических рекомендаций «Учимся работать с информацией», электронно-методических пособий «Читающая мама – читающий ребёнок», «Новые инструменты для новых результатов, или как формировать информационную культуру школьников» и других.



### КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

«Благодаря этому проекту мы решаем несколько задач. Во-первых, дети видят своих родителей читающими, видят, что именно читают их родители. Это стимулирует детей к самостоятельному чтению, и они сами становятся «читайками». Во-вторых, ребята умнеют на глазах, с большим интересом относятся к услышанному материалу, лучше воспринимают его, в-третьих, мы приучаем детей к библиотечной культуре, чтению хороших книг, воспитывающих доброту, честность, стремление к знаниям», – отметила министр образования Калининградской области Светлана Сергеевна Трусенева.



На ГТРК «Калининград» («Радио России») состоялся разговор-интервью с представителями Оргкомитета региона и участниками проекта «Читающая мама». О проекте узнала вся Калининградская область!

Ведущая и её гости говорили об особом значении семейного чтения и о важности проекта «Читающая мама» для читательской судьбы ребенка.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА:

ЖУРНАЛЫ «ЧИТАЙКА», «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»,  
ПОРТАЛ РШБА



В рамках проекта выпущена книга **«Добру откроем сердце»**, автор – Ирина Ивановна Тихомирова.

В целях обучающей практики это издание составлено на материале российских рассказов по тематическим модулям. Среди них «Доброта», «Совість», «Правда», «Красота», «Дружба». Сформирована концепция и логика разговора с детьми как по теме в целом, так и по содержанию конкретных рассказов. Дана подборка рабочих вопросов для обсуждения по каждому модулю. **Главное внимание в цепочке автор-произведение-читатель уделено читателю.**



# Детская планета TV

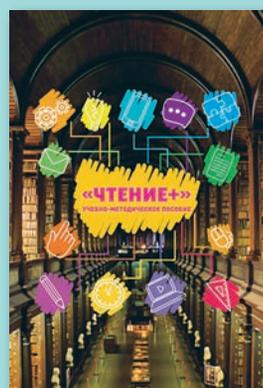
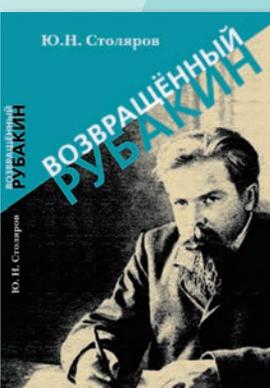
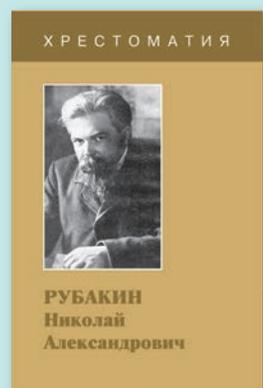
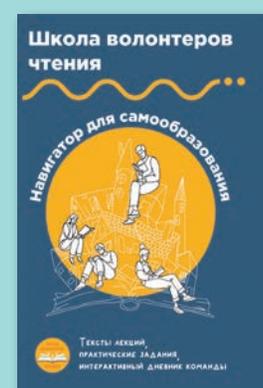
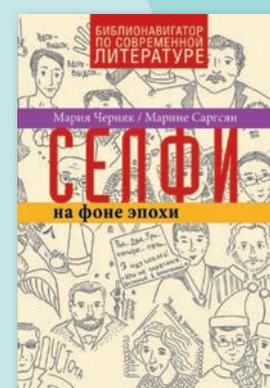


www.detskaya-planeta.tv



«ДЕТСКАЯ ПЛАНЕТА TV» – новый информационно-развлекательный ресурс для детей, родителей, воспитателей, педагогов, создан творческой командой под руководством известного детского писателя, композитора Татьяны Боковой

# ИЗДАНИЯ РШБА ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ К ЧТЕНИЮ





**Татьяна Бокова**

## ЧИТАЮЩАЯ МАМА

Всё начинается с семьи.  
Когда-то в детстве раннем  
Мне дверь открыла в книжный мир  
Читающая мама.

Стихи с утра. В обед – рассказ,  
А на ночь – чудо-сказка.  
И наполнялся каждый раз  
Наш дом теплом и лаской.

Я на коленках у неё  
Сидеть могла часами.  
За это чтение вдвоём  
Признательна я маме.

Она дарила мне любовь,  
Прижав меня руками...  
Я вслушиваюсь вновь и вновь  
В любимый голос мамы.

Я помню тот волшебный звук,  
Исполненный покоя,  
И в хороводе чёрных букв  
Рождался мир героев.

Он наши души тормошил  
Сюжетами историй,  
И мы смеялись от души  
И плакали от горя...

И было ясно: хочешь стать  
Успешной и великой –  
**«Читать» должно быть как «дышать»,**  
Ведь жизнь пуста без книги.

И эта память детских лет  
Во мне живет упрямо,  
**Ведь мой читательский билет**  
**Мне выписала мама.**





## Декларация Всероссийского Движения «Читающие Мамы»

# «ОБНИМЕМ РЕБЕНКА С КНИГОЙ!»

● Я знаю, что никакие электронные игры, компьютер и телевизор не обнимут моего ребенка и не заменят ему радость общения с родным человеком, когда мы сядем рядышком, обнимемся с ним и будем читать книгу вместе;

● Я всегда найду время, чтобы почитать своему малышу или малышке;

● Я всегда найду для моего ребенка самые-самые лучшие книги, которые научат его доброте – к людям, зверям, птицам, растениям и всему живому на нашей планете;

● Я уверена, что многие книги станут друзьями моему ребенку и помогут ему вырасти хорошим человеком;

● Когда мы будем читать, нам вместе будет весело или грустно, мы вместе будем волноваться или радоваться, потому что хорошие книги уносят нас в другие, новые миры, учат справедливости, сопереживанию, любви к Родине;

● Я понимаю, что беседы, рисунки, игры, любое творчество, связанное с читаемой книгой, – всё это дарит радость мне и моему ребенку и обогащает наш мир;

● Я знаю, что у меня всегда хватит любви и терпения, знания и умения выслушать, что мой ребенок думает о прочитанной книге и ее героях;

● Я уверена, что и наш папа будет участвовать в семейном чтении и станет читающим папой, и это укрепит нашу семью;

● Я знаю, что мой ребенок полюбит читать и станет замечательным читателем, добрым и умным человеком,

**Потому что я – Читающая Мама.**

## КЛЯТВА ЧИТАЙКИ

Чтобы думать научиться.  
Я читаю!  
Чтобы многого добиться,  
Я читаю!  
Чтобы развивать себя,  
много книг читаю я!

Чтобы в жизни разобраться –  
Я читаю!  
Без призывов и нотаций –  
Я читаю!  
Чтобы опыт накопить,  
Я хочу Читайкой быть!

Это модно, современно –  
Так считаю!  
Добровольно, непременно –  
Я читаю!  
Я читаю – не ленюсь!  
Книгам в верности клянусь!

Книги – кладезь разных знаний!  
Книги будут рядом с нами!  
Стать успешным и великим  
Помогают людям книги!

Скажем прямо, без утайки!  
Я – читайка! Ты – читайка!  
Он!  
Она!  
Все мы! Они!  
С книгами проводят дни!

Книгу сердцем принимаем!  
Я! Я! Я!  
С удовольствием читаем!  
Я! Я! Я!  
Нет – невеждам! Нет – зазнайкам!  
Да – Читайкам! Да – Читайкам!

Т. Бокова



Праздник «Букваря» – посвящение в Читайки. Первые классы МБОУ СОШ № 32, г. Краснодар

## «Буккроссинг в моём классе»

### «Читающая переменка»

Однажды мы с мамой посчитали, что в среднем у школьников 5 перемен в день по 15 минут и 120 минут продленка. Это число можно умножить на 250 учебных дней в году, в течение 11 лет. У нас получилось 536 250 минут, или чуть меньше 9000 часов. Это свободное время, которое у нас есть, но, как правило, мы его не используем.



Азбель Алеся,  
ученица 4Б класса  
ГБОУ гимназия №24  
имени И. А. Крылова,  
г. Санкт-Петербург



# ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ – ТОЧКА ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКИХ ШКОЛ В СВОЕ НОВОЕ КАЧЕСТВО – ЦИФРОВЫЕ ШКОЛЫ:



- Важнейший компонент экосистемы цифровой школы
- Мозг школы, зона опережающего развития
- Ядро школьной педагогики, надпредметный кабинет
- Смыслотека
- Активный центр конструктивистского обучения
- Вместе с IT-службами школы – генератор высокотехнологичной контентной среды, гипермаркет знаний
- «Третье место», HR-служба – управление человеческим капиталом, пересборка личности, творческая лаборатория учителей и учащихся
- Пространство формирования компетенций XXI века
- «Аптека для души», катализатор особого интеллектуального климата и культурной среды школы

**Цифровое чтение – нелинейное чтение –  
ключ к знаниям в цифровой школе**

# Внимание!

## НОВЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:

- дайджест новостей образования, культуры, книжного и медиа рынка
- доступ к вебинарам и видеолекциям по теме «Современная библиотека – пространство для формирования и развития компетенций XXI века. Наука – школе: через библиотеки к будущему» и др.
- инновационные разработки по работе с родителями (предлагаем участвовать в проектах «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения для мам», «Семья читает» и др.)
- ЭБС «Библиошкола» (ресурс «Direct-Media»)
- «Электронный школьный каталог» (ресурс Российской книжной палаты)
- журнал «Читаем вместе. Навигатор в мире книг» помогает читателям ориентироваться в современной литературе – российской и зарубежной
- журнал «Школьная библиотека»
- профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1 «В помощь–педагогу библиотекарю»
- архив книжных изданий РШБА (более 75 книг)
- архив журнала «Школьная библиотека» (более 185 номеров)
- архив журнала для детей «Читайка» (более 140 номеров с рассказами и стихами, играми и кроссвордами, загадками и творческими заданиями для детишек)
- архив приложения к журналу «Школьная библиотека», серия 2: «Выставка в школьной библиотеке»: текстовая часть.
- сценарии проведения библиотечных уроков, массовых мероприятий по приобщению к чтению, в частности, к юбилеям писателей, поэтов, ученых, знаменательным датам русской и мировой истории

**Обновление ресурса: ежемесячно.**

**Способ получения ресурса: личный кабинет.**

**Подробнее на портале [WWW.RUSLA.RU](http://WWW.RUSLA.RU)**

**Условия подписки:**

1) По каталогу подписного агентства «Урал-Пресс»

2) Через редакцию: заявки принимаются по эл.почте [rusla@rusla.ru](mailto:rusla@rusla.ru)



**Включайтесь во всероссийское движение**

# «МЫ – ЗА ЧИТАЮЩУЮ РОССИЮ: ПЯТЬ ШАГОВ К ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЕ»!

**Читающие школьники** – будущие создатели процветающей России.

**Читающие лидеры России** – умные руководители страны.

**Педагог-библиотекарь** – навигатор чтения, путеводитель по маршруту: «Вперед, к Читающей школе и Читающей стране».

**РШБА – школа читающих лидеров:**

- Обучение школьных библиотекарей как руководителей чтением, «драйверов» на пути к Читающей школе;
- Интегрируем учебное чтение школьников с внеучебным, досуговым чтением, «бумажное» – с электронным.



Тел. +7 (903) 615-90-36

e-mail: [rusla@rusla.ru](mailto:rusla@rusla.ru)

Интернет-портал: [www.rusla.ru](http://www.rusla.ru)

[www.facebook.com/rusla.ru](https://www.facebook.com/rusla.ru)

[www.vk.com/vk1rusla](https://www.vk.com/vk1rusla)