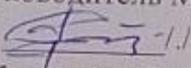
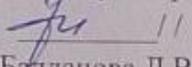


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ Управление образования Джидинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Булыкская СОШ»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Кулошина Г.А.  
Протокол № 1  
От 28.08.2024г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
  
Балданова Д.В.  
Приказ №43  
31.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Бурятский язык»  
для 2 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Онгороева Лариса Содномовна,  
учитель бурятского языка

с. Булык  
2024г.

## Пояснительная записка.

Бурятский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения бурятскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с бурятским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о бурятском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на бурятском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, и т. д.), умением работы в паре, в группе.

#### Организация урока

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Бурятский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Бурятский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Бурятский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма)

Изучение бурятского языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с бурятским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами бурятского языка.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

#### **Сведения о программе**

Данная программа предназначена для учащихся 2 класса из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов - 68. Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Закона «О языках народов РБ», регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному РБ. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

Учебно-методический комплект:

- Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева «Амар мэндэ-э», У-У., ГБУ «Бэлиг»– Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2014.
- рабочая тетрадь
- книга для учителя

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа
- диктант
- обобщающий урок

Основное назначение состоит в овладении учащимися общением (коммуникацией), в формировании коммуникативных умений: говорение, понимания на слух, чтение и письма.

Бурятский язык как одна из предметных областей образовательной школы обладает следующими педагогическими функциями: обучающая, воспитательная, развивающая. *Обучающая функция* состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности осуществлять как непосредственное общение говорение, понимание на слух, так и опосредованное общение с пониманием письма; вооружение учащихся доступными сведениями о бурятском языке, о его значении в жизни, о его богатстве, лексическом составе, фонетическое, грамматическое строение языка. *Воспитательная функция*: формирование интереса к языку, к обычаям и традициям бурятского народа. Работа над языком развивает у них целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей. *Развивающая функция* развитие интеллектуальных, познавательных способностей.

Программа ставит следующие задачи: 1) научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава.

2) В области обучения устной речи учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении, публично выступать по заданиям или самостоятельно выбранной теме;

3) Дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации.

4) научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков.

Согласно программе работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

1) овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;

2) обогащения словарного запаса;

3) формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В основу программы положены общедидактические принципы (научности, доступности, наглядности, прочности, сознательности, активности) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, ситуативно-тематический принцип, учета родного языка).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В школе включаются в новые для них деятельности и системы межличностных отношений. В начальной школе закрепляются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, память, воображение, мышление и речь). В этой связи программа предусматривает такую организацию материала, которая вызывает и поддерживает постоянный интерес и речевую активности учащихся.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по бурятскому языку как государственному, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса бурятского языка как государственного во 2 классе, который является частью основной образовательной программы по бурятскому языку как государственному со 2 по 9 класс.

**Формы организации учебного процесса.** Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль). В начале урока в быстром темпе проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. Наиболее эффективной является учебная деятельность учащихся на занятиях, построенных на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

### **Технологии обучения**

Игровые технологии

Технологии коммуникативного обучения бурятскому языку

Информационные технологии

### **Виды и формы контроля.**

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

В конце каждой четверти предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию бурятского языка в практической деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с культурой бурятского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предмета;

*Предметные результаты:* овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по бурятскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Бурятский язык как государственный»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

## **К концу 2 класса обучающийся научится:**

### **Предметные результаты**

#### **В говорении:**

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

#### **В аудировании:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **В чтении:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

#### **В письме:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- пользоваться бурятским алфавитом;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
- писать красиво;

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов).

#### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)

#### **Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

Календарно – тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Примечание
			Уроки	Дата	
1.	Сайн байна! Амар мэндэ!	2	ур.изуч. нового.матер.	03.09 05.09	
2.	Моё имя	2	комбинир.	10.09 12.09	
3.	В волшебной стране бурятских звуков «АБаХа»  Краткие гласные	2	ур-путеш.	17.09 19.09	
4.	Звук ү	2	комбин.	24.09 26.09	
5.	Долгие гласные	2	комбин.	01.10 03.10	
6.	Гласная өө	2	комбин.	08.10 10.10	
7.	Дифтонги	2	комбин.	15.10 17.10	
8.	Закон гармонии гласных	2	комбин.	22.10 24.10	
9.	Согласные звуки	2	комбин.	05.11 07.11	
10.	Буква «Г»	2	комбин.	12.11 14.11	
11.	Звук «Һ»	2	комбин.	19.11 21.11	
12.	Звук «б»	2	комбин.	25.11 28.11	
13.	Звук «й»	2	комбин.	03.12 05.12	
14.	Минии нүхэр (Мой друг)	2	урок изуч. нов мат-ла	10.12 12.12	
15.	Хэн ямар бэ? (Кто какой?)	2	комбин.	17.12 19.12	
16.	Энэ минии бүлэ (Это моя семья)	2	ур.изуч.нов.  мат-ла	24.12 26.12	
17.	Гэсэр ехэ бүлэтэй (У Гэсэра большая семья)	2	комбин.	09.01 14.01	

18	Тоолоё! (давайте посчитаем!)	2	ур-соревн.	16.01 21.01	
19.	Холонго зураг (Давай нарисуем радугу)	2	комбин.	23.01 28.01	
20.	Шэдитэ хэрэгсэлнүүд (волшебные принадлежности)	2	ур.изуч.нов.мат-ла	30.01 04.02	
21.	Энэ шиний ном гү? (Этo твoя книга?)	2	комбин.	06.02 11.02	
22.	Энэ тэдэнэй шагай (Этo их лодыжки)	2	комбин.	13.02 18.02	
23	Энэ хэнэй зураг бэ?(Этo чей рисунок?)	2	комбин.	20.02 25.02	
24.	Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб.(Меня зовут Зуун Хэлэтэ)	2	комбин.	27.02 04.03	
25.	Би найматайб (Мне восемь лет)	2	комбин.	06.03 11.03	
26.	Миний эжы шэдитэн (Моя мама волшебница)	2	ур.изуч.нов.мат-ла	13.03 18.03	промежут.конт.
27.	Будамшуу дууладаг.(Будамшуу поёт)	2	ур.изуч.нов.мат-ла	20.03 01.04	
28	Би велосипедээр ябадагби(Я езжу на велосипеде)	2	комбин.	03.04 08.04	
29.	Би морёор ябадаггүйб (Я не езжу на коне)	2	комбин.	10.04 15.04	
30.	Театр	2	Урок-игра	17.04 22.04	
31.	Зүжэг наадаг!( Сыграем пьесу)	2	ур.изуч.нов.мат-ла	24.04 29.04	
32.	Ангараг юртэмсэ (Планета Ангараг)	2	комбин.	06.05 08.05	
33.	Манай нүхэд (Наши друзья)	2	ур.изуч.нов.мат-ла ур.изуч.нов.мат-ла	13.05 15.05	

34.	Повторение.	2	ур.закреп.зн.	20.05 22.05	ИТОВОВ.КОНТ.
-----	-------------	---	---------------	----------------	--------------

Тема раздела, урока	Дата проведения	Элементы содержания	Планируемые и уровень усвоения		Виды деятельности обучающихся	Формы диагностики и Контроля
			Предметные (по основным видам речев. деятельности: А-аудирование; Г-говорен., Ч-чтение; П – письмо)	Метапредметные УУД		
Сайн байна! Амар мэндэ!		Лексика (Л.) Грамматика (Г.) :Сайн байна! Мэндэ! Амар мэндэ!Баяртай! Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ...Шинии фамили хэн бэ? :Сайн байна! Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ...Шинии фамили хэн бэ?	<b>Знать:</b> Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др. <b>Уметь:</b> Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета <b>Г:</b> Умеют приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур. яз. с использованием следующих фраз:Сайн байна! Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ...Шинии фамили хэн бэ?. Знакомятся с УМК «Амар мэндэ» (учебником и рабочей тетрадью.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение языкам. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деят-ти на уроке с помощью учителя; учатся работать по предлож. учителем плану. <i>Познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организац-ми, учебно-информац-ми и учебно-коммуникат-ми умениями; <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения им общения и следуют им.	Диалог «Приветствие»	Текущий
Минии нэрэ		Шинии нэрэ хэн бэ? Шинии фамили, обог хэн бэ? Минии нэрэ... Би ... гэжэ нэрэтэйб...	<b>Г:</b> Ведут диалог с использованием вопроса: <i>Шинии нэрэ хэн бэ?</i> и ответа на него:Минии нэрэ... <b>А:</b> Понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка в жизни людей; выражают свои эмоции. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулир. цель деят-ти на уроке с помощью учителя; . <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют необх. инф-ю;	Диалог «Знакомство»	Текущий

				<i>Коммуникативные:</i> оформл. св. мысли умениями; раб. в паре в соотв. с нормами общения.		
В волшебной стране бурятских звуков «АБаХа» Краткие гласные		Г. Краткие гласные Скороговорки	Приглашение в мир бурятского языка – в сказочную страну «АБаХа». <b>А:</b> Понимают на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале. <b>Ч:</b> Читают краткие гласные. Работают над умением читать про себя.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, проявляют интерес к изучению бурятского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символич. средства; <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочн. героя).	текущий	Письмо Чтение
Звук ү		Гласный звук ү Пословица	<b>Ч:</b> Читают слова с буквой ү. Работают над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. <b>П:</b> буква ү и слова с данной буквой.	<i>Личностные:</i> имеют желание, <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль, используя образец адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре.	Письмо Чтение	Текущий
Долгие гласные		Долгие гласные аа,оо,уу,үү,ээ,өө,и и,ы	<b>Ч:</b> Читают долгие глас. аа,оо,уу,үү,ээ,өө,ии,ы Работают над умением правильно читать слова с долгими гласными	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уважительно относятся к иному мнению. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Познавательные:</i>	Письмо чтение	

				ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах.		
Гласная өө		Гласная өө	<b>Ч:</b> Читают глас. Өө. Работают над умением правильно читать слова с данным гласн. Чтение пословицы. Поговорки. <b>П:</b> буква и слова с буквой өө	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изуч. бурят. яз. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществ. взаимопомощь .	Письмо чтение	Текущий
Дифтонги		Дифтонги ай, ой, эй, уй, үй	<b>Ч:</b> Работают над умением правильно произносить и читать слова с данными гласн.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уважит. относятся к иному мнению. <i>Регулятивные:</i> опред. и формулир. цель деят-ти на уроке с помощью учителя; <i>Познавательные:</i> ориентир. в учебнике; используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> слушают и поним. на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах.	Письмо чтение	Текущий
Закон гармонии гласных		Мужские, женские, нейтральные гласные	<b>П:</b> сочетание гласных в слове.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют осн. информ. из	письмо	

				прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя, учатся работать в парах .		
Согласные звуки		Согласные звуки.	<b>Ч:</b> правильное чтение слов с согл.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться <i>Регулятивные</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические модели. <i>Коммуникативные:</i> работают в парах.	Чтение Письмо	Промежуточн.
Буква «Г»		Буква «г»	<b>Ч:</b> разное произношение буквы «г»: в начале слова, в середине, в начале слога.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться <i>Регулятивные</i> оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические модели. <i>Коммуникативные:</i> работают в парах.	Чтение	Текущий
Звук «h»		специф. буква «h».	<b>Ч:</b> правильное чтение слов с согл.h Чтение пословиц, скороговорок.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться. <i>Регулятивные:</i> опред. и формулир. цель деят-ти на уроке с помощью учителя; адекватно воспр. оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентир-ся в учебнике; осознанно строят речев. высказыв. в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на	Чтение письмо	

				слух речь учителя (сказочного героя).		
Звук «б»		Разное произнош. звука «б», «н»	<b>Ч:</b> звук в начале и в конце слова, после согл. м, между гласными, после согласных. Звук «н» в конце слова или перед согл. г и х.	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, поним. знач. знаний для человека, <i>Регулятивные:</i> определяют и формулир. цель деят-ти на уроке с пом. учителя; осущ-т самоконтроль, используя образец. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме.	Чтение	
Звук «й»		Согласный звук «й», йотированные гласные	<b>Ч:</b> йотированные гласные после мягкого согл. в первом слоге и в непервых слогах	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, поним. знач. знаний для человека, <i>Регулятивные:</i> определяют и формулир. цель деят-ти на уроке с пом. учителя; осущ-т самоконтроль, используя образец. <i>Познавательные:</i> ориентир. в учебнике; используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме.	Чтение Письмо	
Минии нүхэр (Мой друг)		Нүхэр басаган, нүхэр хүбүүн, гэжэ нэрэтэй	<b>Г:</b> Рассказывают о друге используя изученные речевые образцы; Ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Шинии нүхэр хэн бэ? <b>П:</b> Воспроизводят	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; <i>Регулятивные:</i> адекватно восприним. оценку учителя и одноклассн.; контролир. свои действия.	Расск. о друге	Текущий

			графически букву ү	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;		
Хэн ямар бэ? (Кто какой?)		Л: ухаатай, бэрхэ. шуран, хүүхүтэй	Г: Рассказывают о друге используя изученные речевые образцы; Ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Шинии нүхэр ямар бэ?	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; <i>Регулятивные:</i> используют грамматич. модели при составлении монологич. высказываний; <i>Познавательные:</i> используют грамматич. модели принятые в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Работа в группах	Текущий
Энэ минии бүлэ (Это моя семья)		Л: аба, эжы, аха, эгэ шэ, дүү хүүбүүн, дүү басаган	Г: Рассказывают о семье, опираясь на рисунок и модель; Ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Шинии эжы хэн гэжэ нэрэтэйб? Ши ахатай гүш? И т.д.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме	Рассказ о семье Раб. в парах  Письмо	Промежуточн.
Гэсэр ехэ бүлэтэй (У Гэсэра большая семья)		Л: хүүшэн эжы, хүүшэн аба, нагаса аба, нагаса эжы Г: оконч. –тай, –той, тэй	А: рассказ о семье Гэсэра и Сэсэн Хүүхэн.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении	Чтение Устн. рассказ	Текущий

				<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме.		
Тоолоё! (давайте посчитаем!		Нэгэн,хоёр,гурбан дүрбэн...арбан,хорин...	Знать:цифры от 1 до 10 и от 10 до 100. Уметь : считать единицами. десятками	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме.	Раб. в группе	Игра соревнов.
Һолонго зурая (Давай нарисуем радугу)		Улаан, хүхэ, ногоон, шара, ягаан,сагаан,хара, сэнхир, хүрин,боро	Знать: цвета радуги Уметь: определить цвета	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме.	Рисов. Помочь Буратино расск. о цветах	
Шэдитэ хэрэгсэлнүүд (волшебные принадлежности)		Л: дэбтэр, ном, биирэ, баллуур.гуурһан, шугам, шэрэ	Знать:названия учебных принадлежностей Уметь: использовать их в речи, у кого что есть.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деят-ти на уроке с помощью учителя; оценивают прав-ть выпол. действий. <i>Познавательные:</i>	Раб. в группах	Волшеб. прин-ти

				ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказыв. в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.		
Энэ шиний ном гү? (Этo твoя книга?)		Л: тиимэ, үгы. Г: вoпpocит пpедлoжение	Знать: как oбpазуетcя oбщий вoпpoc Уметь задавать вoпpocы c пoмoщью чacтицы гү.	<i>Личностные:</i> oсoзнают роль язькa и pечи в жизни людей; пpоявляют пoзнaвaтeльный интepec к учебной дeятeльнoсти, <i>Регулятивные:</i> участвуют в pаспpедeлении <i>Познавательные:</i> ориeнтиpуютcя в учебникe oсoзнаннo стрoят рeчeвoe высказывaниe в устнoй фoрмe. <i>Коммуникативные:</i> oфopмляют cвoи мыcли в устнoй фoрмe.	Раб. в пapax	Общий вoпpoc
Энэ тэдэнэй шагай (Этo их лoдыжки)		Л: минии, манай, шинии, танай, тэрэнэй, тэдэнэй	Знать: пpитяжaтeльные мeстoимeния Уметь oтвeчaть нa вoпpocы: энэ хэнэйб?	<i>Личностные:</i> oсoзнают роль язькa и pечи в жизни людей; пpоявляют пoзнaвaтeльный интepec к учебной дeятeльнoсти, <i>Регулятивные:</i> участвуют в pаспpедeлении <i>Познавательные:</i> ориeнтиpуютcя в учебникe oсoзнаннo стрoят рeчeвoe высказывaниe в устнoй фoрмe. <i>Коммуникативные:</i> oфopмляют cвoи мыcли в устнoй фoрмe.	Игpa	
Энэ хэнэй зураг бэ? (Этo чeй pисунок?)		Г: вoпpocитeльн. чacтицы –б, бэ Личные мeстoимeния: би, ши, тэрэ, бидэ, тэдэ, таанар	Знать: личнoе, пpитяжaтeльные мeстoимeния Уметь oтвeчaть нa вoпpocы: энэ хэнэйб?	<i>Личностные:</i> oсoзнают роль язькa и pечи в жизни людей; пpоявляют пoзнaвaтeльный интepec к учебной дeятeльнoсти, <i>Регулятивные:</i> участвуют в pаспpедeлении <i>Познавательные:</i> ориeнтиpуютcя в учебникe	Раб. в пapax	Тeкущий

				осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме.		
Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб.(Меня зовут Зуун Хэлэтэ)		Г: частица –б, би	Знать: пройденный материал Уметь расск. о св.семье, друга	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя, задают вопросы и отвечают на них.	Чтение Письмо Расск.о друге, его семье	Текущий
Би найматайб ( Мне восемь лет)		Г: оконч. –тай, -той, -тэй	Знать: числа единицами. десятками, сотнями. Уметь: расск. о св. возрасте, о воз-те чел-ка.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.	Раб.в группе Игра-сорев.в зн.чисел	
Минии эжы шэдитэн (Моя мама волшебница		Л: эмшэн, сэтгүүлшэн, сэрэгшэ,наймаашан,жолоошон,хатаршан.дуушан,тами ршан.	Знать: названия профессий Уметь: использовать в речи новые слова, уметь расск. профессии св.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия	Расск. о профессии родных  письмо	Промежуточн.

			родных	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.</p>		
Будамшуу дууладаг.(Будамшуу поёт)		Л: дууладаг, хатардаг, зурадаг, т амардаг, уншадаг. бэшэдэг, ябадаг Г: исх.форма глагола.	Знать: глаголы Уметь: расск. кто что делает	<p><i>Личностные</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные</i> оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя</p>	Раб. в группе	
Би велосипедээр ябадагби.		Л: морёор, санаар, онгосоор... Г: -аар, оор,-ээр	Знать: что умеют делать родные Сэсэн Хүүхэн Уметь: расск. о св. увлечениях.	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выполн. учебные действия</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют осн. информ. из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.</p>	Расск. о св. увлечениях	Текущий
Би морёор ябадаггүйб (Я не езжу на коне)		Л: бүхэ барилдаан мори урилдаан, хур харбаан, шатар Г: отрицат.	Знать: что не умеют делать ваши родные, друзья. Уметь: использовать в речи отриц.	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выполн. учебные действия</p>	Презент.	

		частица -гүй	частицу –гүй.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют осн. информ. из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.		
Театр		Л: баабгай, шандаган, шоно, үнэгэн, хэрмэн, миисгэй,нохой.	Знать названия артистов театра – животных.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют интерес к учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> Выполн. учебные действия <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике выделяют осн. информ. из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.	Расск. о необычных артистах	Расск. о необычных артистах
Зүжэг наадаг!( Сыграем пьесу)		Г: частица –ш,ши Частица не - бү	А:диалог Знать названия животных Уметь: попросить выполнить действия.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познават. интерес к учебной деятельности; . <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя	Раб. в группе	
Ангараг юртэмсэ (планета Ангараг)		Л: үһэн, толгой, нюдэн, хамар,гар, хүл...	Знать: части тела человека Уметь:описать сказочных героев.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познават. интерес к учебной деятельности; . <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i>	Описание сказочных героев	

				ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя		
Манай нүхэд (Наши друзья)		Л:жаахан, томо, бамбагар, ута, богони, гоё...	Знать новые слова Уметь: описывать сказочных героев.	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познават. интерес к учебной деятельности; . <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя	Расск. о домашних питомцах	текущий
Повторение.					письмо	Итоговый