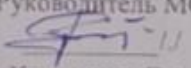
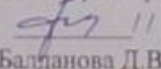
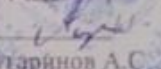


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ Управление образования Джидинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булыкская СОШ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Кулюшина Г.А.
Протокол № 1
От 28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Баланова Д.В.
Приказ №43
31.08.2024 г.

«Утверждено»
Директор

Тутарьянов А.С.
Приказ № 43
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Бурятский язык»
для 3 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Онгороева Лариса Содномовна,
учитель бурятского языка

с. Булык
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия. Освоение программы по государственному (бурятскому) языку направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение обучающихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учета особенностей родного языка обучающихся. Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, виды речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ »

Учебный предмет «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально- психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Освоение программы по бурятскому языку предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общее число часов для изучения государственного (бурятского) языка: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 3 классе

Тематическое содержание речи.

На уроке бурятского языка. Изучаем языки. Мой любимый урок. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа по дому. Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Природа нашего края. Путешествие.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста, подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений-реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-

грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [ee], [y], [h]. Произношение щелевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (угыш даа - [угыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абяан). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в вопросительных предложениях. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, личные местоимения в дательноместном падеже, послелогии направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем", будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или

новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (бурятского) языка);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (бурятского) языка).

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 4 - 5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки;
- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- различать: имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, личные местоимения в дательном-местном падеже, послелог направления,

места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (б), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- владеть информацией о небольших произведениях бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажах детских книг;
- использовать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Электронные ресурсы
		всего	Контр. работ ы		
1	«Буква А – начало знаний»	18 ч	1 ч	03.09.2024 - 10.11.2024	диск к учебнику "Амар мэндэ-э!"; Созданные учителем контент на различных образовательных платформах, приложениях https://buryadxelen.com/ .
2	С Машей	14 ч	1 ч	15.11.2024 - 27.12.2024	
3	Моя комната	20 ч	1 ч	09.01.2025 - 13.03.2025	
4	Время	18 ч	1 ч	18.03.2025 - 22.05.2025	
	Итого	68 ч	4		

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема	Количество часов		Дата	
		всего	к/р	план	факт
1.	Введение. Бурятский алфавит. Буква «А» - начало учения	1		03.09	
2.	Слово. Буква. Предложение.	1		05.09	
3.	Знайка в лесной школе. Счет	1		10.09	
4.	Сложение	1		12.09	
5.	Сложение	1		17.09	
6.	Изучаем разные языки	1		19.09	
7.	Изучаем разные языки	1		24.09	
8.	Вычитание	1		26.09	
9.	Вычитание	1		01.10	
10.	Говорим по-бурятски	1		03.10	
11.	Говорим по-бурятски	1		08.10	
12.	Геометрические фигуры	1		10.10	
13.	Геометрические фигуры	1		15.10	
14.	Мой любимый урок	1		17.10	
15.	Мой любимый урок	1		22.10	
16.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	24.10	
17.	Работа над ошибками	1		05.11	
18.	Разучивание песни «Һайхан даа!»	1		07.11	
19.	Маша - врач	1		12.11	
20.	Маша - врач	1		14.11	
21.	Сейчас будем рисовать	1		19.11	
22.	Сейчас будем рисовать	1		21.11	
23.	Маша - фотограф	1		26.11	
24.	Маша - фотограф	1		28.11	
25.	Я рисую	1		03.12	
26.	Я рисую	1		05.12	
27.	Танцуем с Машей	1		10.12	
28.	У тебя есть мяч?	1		12.12	
29.	Гостили у Мишки	1		17.12	
30.	Приглашаю вас	1		19.12	
31.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	24.12	
32.	Работа над ошибками	1		26.12	
33.	Моя комната	1		09.01	
34.	Моя комната	1		14.01	
35.	Где кошка?	1		16.01	
36.	Где кошка?	1		21.01	
37.	Кухня	1		23.01	
38.	Кухня	1		28.01	
39.	Еда	1		30.02	
40.	Еда	1		04.02	
41.	Одежда	1		06.02	
42.	Одежда	1		11.02	
43.	Работа по дому	1		13.02	
44.	Работа по дому	1		18.02	
45.	Вытери пыль!	1		20.02	

46.	Вытери пыль!	1		25.02	
47.	Будьте счастливы	1		27.02	
48.	Будьте счастливы	1		04.03	
49.	Разучивание песни	1		06.03	
50.	Контрольная работа «Домашняя работа»	1	1	11.03	
51.	Работа над ошибками	1		13.03	
52.	Который час?	1		18.03	
53.	Повторение	1		20.03	
54.	Который час?	1		01.04	
55.	Режим дня	1		03.04	
56.	Режим дня	1		08.04	
57.	Мой план	1		10.04	
58.	Мой план	1		15.04	
59.	Остров Замби	1		17.04	
60.	Остров Замби	1		22.04	
61.	Не шумите	1		24.04	
62.	Не шумите	1		29.04	
63.	Растения родного края	1		06.05	
64.	Растения родного края	1		08.05	
65.	Пойдем к Мали	1		13.05	
66.	Итоговая контрольная работа	1	1	15.05	
67.	Работа над ошибками	1		20.05	
68.	Резервный урок	1		22.05	
	Итого	68 ч	4 ч		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник по бурятскому языку «Амар мэндэ!» для первого года обучения под редакцией Г-Х.Ц.

Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой . Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г; рабочая тетрадь "Амар мэндэ-э!" начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста, 1год обучения.

Методические материалы для учителя

Примерная программа начального (основного, среднего) общего образования по бурятскому языку и авторской программы ««Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 и учебника по бурятскому языку «Амар мэндэ!» для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой . Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014 г. ; Амар мэндэ-э! начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста : книга для учителя и родителей / Г-Х. Ц.Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева ; М-во образования и науки Республики Бурятия. - Улан- Удэ : Бэлиг, 2014.; Региональный стандарт начального общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РБ от 9 июня 2008 года №830; книга для учителя.; Тесты к учебному пособию «Амар мэндэ-э!» 1 год обучения,издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2018г. Б.Д. Цырендоржиева

Дополнительная

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Изд-во ОАО «Республиканская типография»,2008г.
2. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ,2005г.
3. Будаев Ц.Б.Нютагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г
4. Будаев Ц.Б.Нютагай шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг,2004г.
5. Бураад хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ.БКИ,1992он.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ, 1994г.
7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ. 1992г.
8. Дугаров Э.Ч. Нютагайм Бэбшээн. Хоринская типография, 2004он.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ? 2006он.
10. Ю.Жалсараев Д.З. Бураад орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1994г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Диск к учебнику "Амар мэндэ-э!"; Электронный учебник «Бураад хэлэнэймсахим»
<https://buriyadxelen.com/> ; <http://buriyadxelen.com/>; <http://mungen-tobsho.com/>
<http://ehelien.ru/>; YouTube;<https://learningapps.org/>.

https://www.google.com/intl/ru_tj/drive/; и другие электронныересурсы, созданные на различных образовательных платформах и приложениях

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование (Компьютер; Сканер; Микрофон;Наушники;Аудио приложение к учебнику Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста)
- периферийное оборудование; программное обеспечение.